

ЗВІТ
Катерини ЗЕЛЕНСЬКОЇ,
в.о. директора КЗ «Дергачівський ліцей №4»
Дергачівської міської ради Харківської області
про підсумки діяльності закладу в 2021/2022 навчальному році
(засідання загальних зборів, протокол від 29.08.2022 № 2)

ПЛАН ДОПОВІДІ

1. Вступ.
 - 1.1. Створення умов для навчання.
2. Аналіз шкільної мережі.
3. Кадровий склад педагогічних працівників.
4. Виконання мовного законодавства
5. Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6. Аналіз методичної роботи. Робота з обдарованими здобувачами освіти.
7. Аналіз виконання стратегії розвитку КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області, річного навчального плану, річного плану роботи та навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік.
8. Аналіз освітньої роботи. Результати державної підсумкової атестації.
9. Аналіз виховної роботи. Працевлаштування випускників.
10. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
11. Аналіз навчально-матеріальної бази та фінансово-господарської діяльності.
12. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності
13. Аналіз роботи закладу освіти щодо виконання законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації».
14. Пріоритетні завдання, напрями, цілі закладу у новому навчальному році.

I. ВСТУП.

На виконання завдань, визначених розділом X Національної доктрини розвитку освіти, статті 30 Закону України «Про освіту», статті 38 «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684, законів України «Про правовий режим воєнного стану», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», «Про Державний бюджет України на 2022 рік», «Про внесення змін до Закону України «Про Державний бюджет України на 2022 рік», Указу Президента України від 17 травня 2022 року №341/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 22.05.2022 року №2263-ІХ, наказів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників

дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», наказу Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради від 30.06.2022 № 56 «Про щорічне звітування керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти Дергачівської міської ради», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації був проведений аналіз діяльності закладу освіти за 2021/2022 навчальний рік в.о. директора ліцею Катериною ЗЕЛЕНСЬКОЮ про виконану роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти за 2021/2022 навчальний рік перед педагогічним колективом, батьківським комітетом.

Величезним викликом для учасників освітнього процесу стала організація роботи в умовах широкомасштабної агресії Російської Федерації та організація освітнього процесу відповідно до указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Закону України «Про правовий режим воєнного стану». Актуальною проблемою в закладі залишається якість організації освітнього процесу.

Заклад освіти у всіх сферах своєї діяльності працював над вирішенням завдань:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту, шляхом організації навчання із використанням дистанційних форм;
- збереження життя і здоров'я, психологічна та емоційна підтримка учнів та членів трудового колективу в умовах воєнного стану;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
- організоване закінчення навчального року в умовах воєнного стану;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- створення умов для здобуття повної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту в умовах воєнного стану;
- виховання загальнолюдських цінностей особистості, доброти, милосердя.

КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області (надалі-ліцей) – це освітній заклад, що забезпечує потреби громадян у здобутті базової середньої та повної загальної середньої освіти з відривом і без відриву від виробництва. Здійснення освітнього процесу за екстернатною та заочною формами навчання в ліцеї дозволяє задовольнити потреби учнівської молоді у віці з 14 років та громадян інших вікових категорій, а також створити рівний доступ до здобуття ними базової та повної загальної середньої освіти.

Як тимчасово виконуюча обов'язки директора ліцею у своїй діяльності протягом звітнього періоду я виконувала функціональні обов'язки менеджера, головним завданням якого були організація роботи закладу, створення належних умов для організації в ньому ефективного освітнього процесу.

Отже, що виконано за навчальний рік.

Створення умов для навчання

1.1. У закладі освіти запроваджені різні форми здобуття освіти:

- ✓ очна (денна, вечірня),

- ✓ заочна,
- ✓ екстернат,
- ✓ використання технологій дистанційного навчання.

Частина класів поєднують вечірню та заочну форми здобуття освіти.

Під час карантинних обмежень вчителі проводили уроки у режимах офлайн (на шкільній платформі MOODLE) та онлайн (із застосуванням додатку. Zoom).

Форми навчання для кожного учня визначаються індивідуально при співбесіді з батьками та учнем під час вступу до закладу освіти. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобувач освіти має право поєднувати різні форми навчання, що нам і вдається робити завдяки наполегливій праці класних керівників.

Заклад освіти в цьому навчальному році працювала за навчальними планами, складеними відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Навчальні заняття проводилися у дві зміни:

Тривалість перерв між уроками - 5 хвилин, велика перерва -10 хвилин.

Заклад освіти забезпечує реалізації права громадян, які не мають можливості навчатися у школах з денною формою навчання з різних причин: заняття спортом, робота, сімейні обставини, стан здоров'я

I зміна – 08.00-14.00.

II зміна – 12.00-17.00.

2.Аналіз шкільної мережі.

Мережа (кількість класів, наказ про затвердження мережі двічі на рік)

На початок навчального року до ліцею було зараховано 162 учня (наказ від 05.09.2021 року за № 79-у «Про затвердження мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області). Укомплектовано 6 класів із заочною формою навчання.

Протягом навчального року було зараховано 46 учнів. 28 учнів 11-12-х класів поєднують навчання у Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту

Клас	На 05.09.21	На 30.05.22	Прибуло	Вибуло	В інші заклади освіти міста	Інші причини
9	12	16	6	2	1	1
10-А	31	39	11	3	0	3
11-А	24	21	0	3	0	3
11-Б	20	21	3	2	0	2
12-А	30	28	2	4	0	4

12-Б	19	25	9	3	0	3
Учні-екстерни за курс базової загальної середньої освіти	7	8	4	3	0	3
Учні-екстерни за курс 10 класу	7	4	0	3	0	3
Учні-екстерни за курс повної загальної середньої освіти	12	13	11	10	10	0
Всього	162	175	46	33	11	22

Середня наповнюваність класів (або груп)

Клас	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
9	17	22	19	14	17	16
10	31	27	31	22	44	39
11	30	22	28	20	48	42
12	29	29	23	32	57	53

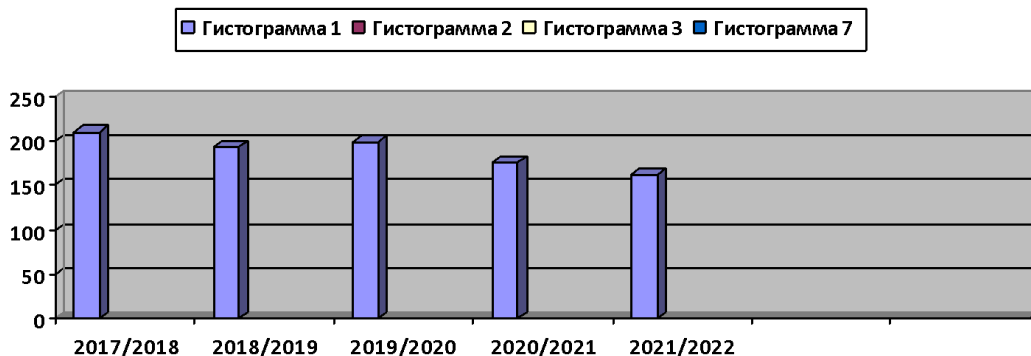
Віковий склад учнів КЗ «Дергачівський ліцей №4» станом на 30.05.2022

Класи	Всього	Вік					
		14 років	15 років	16 років	17 років	18 років	19 років і більше
9	16	-	9	4	1	-	2
10	39	-	-	15	18	4	2
11	42	-	-	-	21	11	10
12	53	-	-	-	8	25	20
Учні екстерни	25	-	4	5	4	2	10
Разом	175		13	24	52	42	44

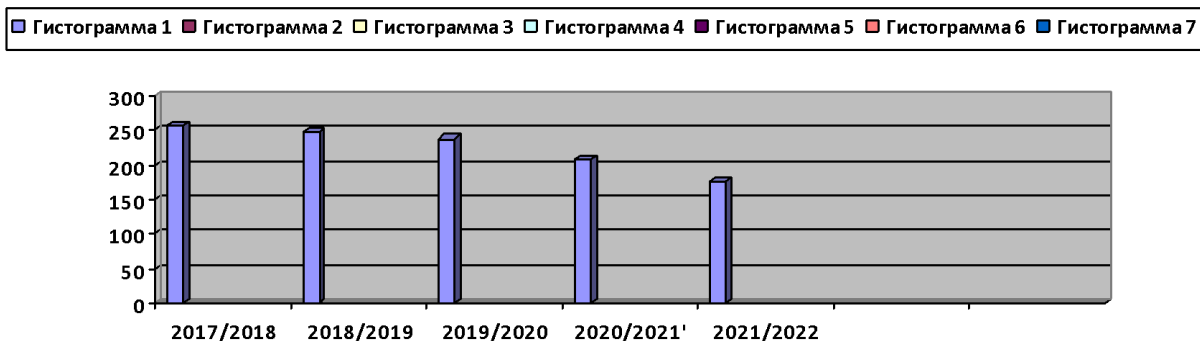
Мережа класів у ліцеї

Навчальний рік	Станом на 05.09.	На кінець навчального року	Кількість класів
2017/2018	210	258	9
2018/2019	194	247	8
2019/2020	199	238	8
2020/2021	175	207	8
2021/2022	162	175	6

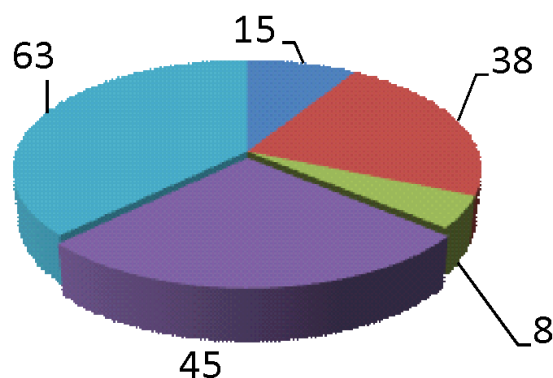
Аналіз мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області станом на 05.09.2021



Аналіз мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області на кінець навчального року



Причини навчання учнів у закладі:
 матеріальні проблеми – 63%.
 зручний час – 38%.
 робота – 45%.
 стан здоров'я – 15%.
 власні діти – 8%.



Складнішим стає учнівський колектив у психологічному плані: значна частина учнів має ознаки соціальної дезадаптації, низький рівень мотивації досягнення успіху. Це потребує роботи практичного психолога та особливих

підходів педагогічного колективу. Простежується зміна контингенту освітнього закладу з заочною формою здобуття освіти, його омолодження і збільшення числа працюючих.

У зв'язку з бойовими діями на території громади відбулася масова евакуація населення на безпечні території.

Організація освітнього процесу	Кількість дітей всього	Кількість евакуйованих дітей всього	В тому числі		Загальна кількість педагогічних працівників	Кількість евакуйованих педагогічних працівників	В тому числі	
			На тер. України	За кордоном			На тер. України	За кордоном
Дистанційне навчання	176	71	39	32	9	4	2	2

Основні заходи по збереженню контингенту учнів:

- інформування батьків, учнів про організацію освітнього процесу у наступному навчальному році;
- організація обліку підлітків та громадян громади, які не мають середньої освіти;
- спільна робота з освітніми закладами громадами;
- спільна робота із службою у справах дітей, Дергачівським ЦСССДМ та відділом превенції Дергачівського ВП ГУНП в Харківській області.

Педагогічний колектив закладу намагається організувати освітній процес таким чином, щоб «не загубити» жодної дитини, дати можливість розкрити все найкраще, закладене природою, сім'єю, сформувати громадянина, який зможе без особливих проблем увійти в соціум, матиме високий інтелектуальний та моральний потенціал.

3. Кадровий склад педагогічних працівників.

Педагогічні працівники (кількісний і якісний склад)

У освітньому закладі працюють 10 педагогічних працівників, 10 – з вищою педагогічною освітою. Із них на основній роботі – 7, сумісників – 3. У закладі працює 1 соціальний педагог. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до типового штатного розпису, фаху та їх компетенції.

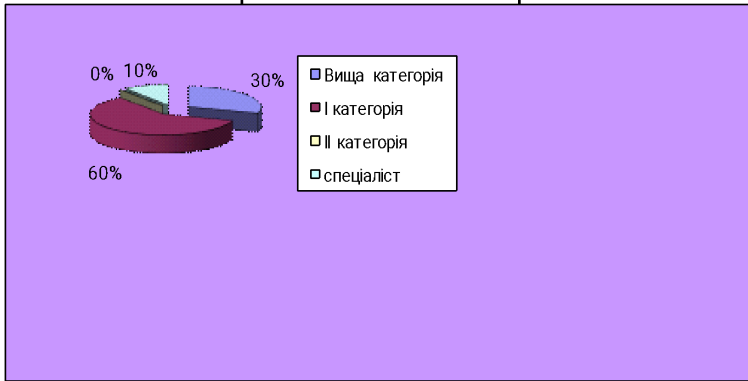
Склад і кваліфікація адміністрації закладу у 2021/2022 навчальному році

ПІБ, посада	Рік народження	Освіта	Категорія, звання	Курси підвищення кваліфікації	Педстаж	Стаж на даній посаді
Зеленська К.А., в.о. директора ліцею	1979	Вища	I кваліфікаційна категорія	2021	9	1,6 місяців

Склад і кваліфікація педкадрів закладу у 2021/2022 навчальному році

Кваліфікація	Усього	Відсоток від загальної кількості педагогічних працівників
Усього педагогічних працівників	10 (із соціал. педагогом)	

Мають кваліфікаційну категорію:		
Вищу	3	30 %
Першу	6	60 %
Другу	-	-
Спеціаліст	1	10 %
Учитель-методист	1	10 %
Старший учитель	2	20 %



Вік	Кількість	%
До 30 років	2	20
До 40 років	1	10
До 50 років	2	20
До 55 років	1	10
До 60 років	2	20
Понад 60 років	2	20

Якісний склад педагогічних кадрів за віком

Кількісний і якісний склад педпрацівників відповідає вимогам освітнього закладу. Більшість членів педколективу ліцея – високопрофесійні, творчі й активні

педагоги, що дає змогу успішно виконувати навчальний план і програми, кваліфіковано забезпечувати освітній процес.

На виконання наказу від 31.08.2021 № 49 «Про організацію роботи з педагогічними кадрами, зарахованими до кадрового резерву керівника закладу освіти» протягом навчального року проводилася робота з кадровим резервом:

- затверджено список осіб, зарахованих до кадрового резерву;
- відвідування районного семінару резерву керівних кадрів;
- залучення вчителів, зарахованих до кадрового резерву, до управлінської, методичної роботи з метою підвищення їхньої (управлінської) майстерності.

4. Виконання мовного законодавства

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 16 липня 2019, розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2020 № 1585-р «Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава», листа Міністерство освіти і науки України від 17 вересня 2019 року № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», наказу Управління освіти, культури, молоді та спорту від 29.03.2021 №62 Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава», рішення VIII сесії VIII скликання Харківської обласної ради від 25 листопада 2021 року №277- VIII « Про затвердження комплексної програми « Розвиток та функціонування української мови як державної в Харківській області на 2022-2025 роки», з метою формування комфортного та функціонального україномовного середовища для учасників освітнього процесу, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму а також підвищення престижу та авторитетності державної мови у 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо виконання мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.

Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова. Виконання всіма учасниками освітнього процесу основних положень цих документів сприяло створенню оптимального мовного простору в закладі освіти, а також необхідних умов для формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень та загальнолюдських орієнтирів.

Свої основні завдання в означеному напрямі педагогічний колектив ліцею вбачав у створенні належних умов для поліпшення вивчення української мови з метою досягнення певного рівня володіння нею випускниками ліцею, розширення сфери її функціонування, виховання шанобливого ставлення до неї, зміцнення статусу української мови як державної.

Робота педагогічного колективу у 2021/2022 навчальному році здійснювалася на виконання наказу по закладу від 26.08.2021 № 61 «Про дотримання мовного законодавства в КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області». Протягом навчального року проводилася робота з популяризації української мови в учнівському, педагогічному середовищі, залучаючи молодь до участі в різноманітних навчально-виховних заходах.

Протягом навчального року перевірялося виконання цього Закону та статті 10 Конституції України про стан навчання базових дисциплін українською мовою. Ці питання адміністрація закладу розглядала на засіданнях нарад при директорові (протокол від 26.09.2021 року № 2).

Дотримувався мовний режим у закладі. За статутом ліцею мова навчання – українська. Документація закладу велася українською мовою.

У навчальних кабінетах оформлені куточки з державної символіки. Символіці належить одне з найважливіших місць у відродженні державності й духовності. Тому з метою виховання в учнівської молоді шанобливого ставлення до державних символів України, формування в них національної свідомості, почуття глибокої любові до духовно-культурної спадщини свого народу педагоги школи проводять роз'яснення основних положень Конституції України стосовно державної символіки, ідейної суті державних символів і правил їх використання, формують стійкі навички свідомого дотримання пошестей і правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті та під час урочистих заходів. Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України є обов'язковими складниками оформлення кабінетів.

Уроки вчителів української мови та літератури Баришевської Н.М., Зеленської К.А., Болибик М.І. вирізняються досконалим володінням програмовим матеріалом і методикою викладання мов, високою науково-теоретичною та методичною підготовкою, що забезпечує змістовність, чіткість та ефективність навчальних занять. Уроки будуються на прогресивних підходах до освітнього процесу: особистісно орієнтованому, компетентісному, соціокультурному. Учителі української мови застосовували на консультаціях технології критичного мислення, проектні та інформаційно-комунікаційні технології.

Учителі широко використовують ефективний педагогічний досвід, сучасні технології та досягнення педагогічної науки. Усе це сприяє засвоєнню учнями мовної системи як основи для формування мовних умінь і навичок, виробленню в учнів уміння користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, залученню через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом.

З метою розширення функціонування державної мови в закладі освіти здійснювалася позакласна робота, що значною мірою сприяло підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості й шанобливого ставлення до української мови як державної. Традиційно проводився тиждень української мови (березень), Шевченківські дні (березень), День української писемності та мови (листопад), Міжнародний день рідної мови (лютий). Учні брали участь у конкурсах, присвячених дню народження Т.Г. Шевченка, олімпіадах з української мови та літератури.

На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами), який визнаний рішенням Конституційного суду України від 14.07.2021 року № 1-р/2021, у 2022/2023 навчальному році необхідно взяти під контроль залучення молоді до участі в культурно-просвітницьких заходах, а також підвищення рівня володіння державною мовою педагогічними працівниками.

Педагогічний колектив школи продовжував виконувати такі завдання:

1. Забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту.

3. Забезпечення наступності й безперервності в змісті та організації освітнього процесу.

4. Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.

5. Удосконалення системного підходу до управлінської діяльності освітнім закладом.

6. Забезпечення засвоєння учнями програмового матеріалу на рівні державних стандартів, виховання морально, духовно та фізично здорового покоління.

7. Здійснення психолого-педагогічної реабілітації підлітків, які мають труднощі у соціальній та шкільній адаптації.

8. Сприяння активізації та координації роботи органів учнівського самоврядування до розв'язання проблем самореалізації особистості юнаків і дівчат.

9. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

10. Створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Питання виконання мовного законодавства в ліцеї є одним із головних і перебуває на постійному контролі адміністрації закладу.

5. Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти

На офіційному вебсайті закладу оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), яке схвалено на засіданні педагогічної ради від 27.12.2019 №6 та затверджено директором, наказ від 27.12.2019 №99.

Для розробки Положення було створено творчу групу, до складу якої увійшли представники від усіх категорій учасників освітнього процесу. Оцінювання здійснювалося на рівні вимоги відповідно до критеріїв, наведених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» та річного плану роботи «КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області», користуючись критеріями та інструментарієм Положення, розробленими відповідно до «Абетки для директора», у закладі освіти було проведено в 2021/2022 навчальному році комплексне самооцінювання за напрямками:

1. Освітнє середовище.

Відповідно до наказу від 17.09.2021 № 79 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 навчальному році» адміністрацією ліцею у період з 20 вересня по 25 жовтня 2021 року було проведено вивчення освітньої діяльності за

напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». Результати самооцінювання узагальнені у наказі від 25.10.2021 №87 «Про результати проведення вивчення та самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 навчальному році»

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Відповідно до наказу від 05.11.2021 № 98 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» у 2021/2022 навчальному році» адміністрацією ліцею у період з 07 листопада по 20 грудня 2021 року було проведено вивчення освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Результати самооцінювання узагальнені у наказі від 24.12.2021 № 116 «Про результати проведення вивчення та самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» у 2021/2022 навчальному році.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» адміністрацією закладу було використано наступні методи збору інформації: вивчення документації, опитування, спостереження.

За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Так, критерії та правила оцінювання здобувачів освіти розміщено на вебсайті закладу. За опитуванням учителів визначено, що про критерії інформують здобувачів освіти під час освітньої діяльності 87% педагогів, індивідуально – 67%, на батьківських зборах – 7%. За підсумками анкетування учнів 88% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

Усі педагоги використовують критерії оцінювання результатів навчання, запропоновані Міністерством освіти і науки України, 40% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.

За результатами спостереження за навчальними заняттями можна стверджувати, що система оцінювання у ліцеї ґрунтується на реалізації компетентнісного підходу.

Однією із важливих процедур системи забезпечення якості освіти у ліцеї є внутрішній моніторинг: двічі на рік проводяться діагностичні контрольні роботи з основних предметів інваріантної складової навчального плану, результати моніторингів обговорюються на нарадах при директорові, засіданнях ШМО та приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів.

Однак індивідуальна динаміка навчальних досягнень кожного учня не завжди відслідковується. Більшість учителів формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. За особистісним поступом здобувачів освіти спостерігають 93% опитаних педагогів.

Пропозиції:

1. Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань .
2. Забезпечити впровадження в освітньому процесі прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.

3. Приділяти учителям поглиблену увагу здобувачам освіти, що мають початковий, середній рівень навчальних досягнень через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Уперіод з 03 лютого по 21 лютого 2022 року було проведено вивчення освітньої діяльності за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників». У процесі самооцінювання адміністрацією закладу було використано такі методи збору інформації: анкетування, опитування, спостереження, вивчення документації.

Анкетування учасників освітнього процесу

За результатами вивчення педагогічної діяльності встановлено, що педагогічні працівники ліцею планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність, коригують за потреби. Під час анкетування вчителі зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (83%), співпрацюють з колегами (33%), опираються на власний досвід (58%), використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями (67%), розробки з інтернет-сайтів (76%).

Педпрацівники закладу діють на засадах академічної доброчесності та запобігають випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (плагіат, списування, фальсифікація). 87% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. 53% дають на уроках завдання, які унеможливають плагіат, списування. 33% учителів використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності.

Спостереження

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогів ліцею використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Більшість учителів застосовують нові способи роботи, частіше задіюють інтеграцію та інтерактивні технології. Так, на уроках математики формується не лише математична, а й підприємницька компетентність. Під час уроків суспільно-гуманітарного циклу формується більшість ключових компетентностей, зокрема інформаційно-цифрова.

Важливо, що педагоги стимулюють учнів висловлювати свої думки без страху бути покараним за неправильну відповідь, створюють безризикове середовище та ситуації, які дають можливість кожному учневі проявити ініціативу, самостійність. Проте не завжди вдається зацікавити кожного учня роботою в класі. Хоч пасивне сприйняття й відтворення знань трансформується вчителями в дослідницьку та самоосвітню діяльність, проте не всі учні розуміють, що запорукою успішності є сумлінність, прагнення до саморозвитку і позитивна мотивація.

Під час уроків відбувається розвиток критичного мислення учнів. Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що більшість учителів використовують відповідні форми роботи: проблемні, дослідницькі завдання, диспути, прогнозування, проєкти. Проте ці види діяльності не завжди передбачені в календарно-тематичних планах.

Педагогічні працівники закладу володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Переважна більшість учителів постійно використовують на уроках ІКТ та вдосконалюють свої вміння.

Педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Учителі використовують зміст предметів

для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму. Наскрізний процес виховання прослідковувався в процесі викладання практично всіх предметів. У поурочному плануванні педагоги враховують основні аспекти наскрізного виховання, такі як: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи; формування здорового й екологічного способу життя.

Переважає більшість учителів застосовують особистісно орієнтовану технологію навчання. У закладі здійснюється підхід до дитини як до особистості, забезпечуються права, морально-психологічний комфорт здобувачів освіти, враховуються вікові та індивідуальні особливості учнів.

Проте спостереження за навчальними заняттями показало, що не всі вчителі інформують учнів про очікувані результати навчання під час вивчення кожної теми. Виявлено, що не систематично використовуються диференційовані завдання та розробляються завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогів акцентували увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань і лише половина вчителів застосовували завдання, що унеможливають списування, зазначали джерела використаної інформації.

Вивчення документації.

Календарно-тематичні плани, які відповідають освітнім програмам закладу, наявні в усіх педагогів закладу освіти. Планування розробляється на навчальний семестр, розглядається і погоджується на засіданнях шкільних методичних об'єднань закладу освіти. Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти. Структура та обсяг планів відповідає освітнім програмам закладу, робочому навчальному плану. Переважно в плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Пропозиції:

1. З метою покращення якості освіти систематично використовувати диференційований підхід в освітньому процесі.
2. Впроваджувати сучасні освітні технології з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, використовувати можливості мережі Інтернет.
4. Управлінські процеси.

У період з 11 квітня по 29 квітня 2022 року проведено вивчення освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» адміністрацією закладу було використано наступні методи збору інформації: вивчення документації, анкетування, спостереження. У закладі освіти за участі педагогічних працівників розроблено стратегію розвитку, схвалено педагогічною радою та оприлюднено на вебсайті. Річний план роботи ліцею в основному реалізує стратегію розвитку, його виконання відстежується щомісячно на нарадах при директорові, у разі необхідності вносяться корективи. До розробки річного плану залучаються педагоги закладу (60%), що підтверджується анкетуванням. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Завдання плану є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Керівництво ліцею забезпечує

реалізацію заходів з формування академічної доброчесності: оприлюднене на вебсайті школи Положення про академічну доброчесність. Учасники освітнього процесу проінформовані з даного питання, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації. Однак тільки 42% здобувачів освіти зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності «регулярно проводяться», 33% – «проводяться, але не регулярно», 21% – «тільки на початку навчального року».

Майже всі педагоги під час анкетування зазначили, що проводять зі здобувачами освіти заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 65% опитаних учнів відповіли, що таке інформування відбувається під час бесід, позаурочних заходів чи уроків. 35% зазначили, що про негативне ставлення до корупції їх не інформують.

Пропозиції:

1. Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.

2. Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Вдосконалювати професійну педагогічну майстерність, шляхом підвищення рівня освіти та самоосвіти з метою створення сприятливого освітнього середовища для успішної самореалізації здобувачів освіти.

4. Дотримуватись вимог академічної доброчесності у закладі освіти з метою забезпечення довіри до результатів навчання та творчих досягнень.

Отже, прийнято рішення на засіданнях педагогічних рад про внесення заходів щодо врахування результатів самооцінювання до річного плану роботи (плану вдосконалення) на наступний

6. Аналіз організаційно-методичної роботи.

Діяльність педагогічного колективу освітнього закладу здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Концепції «Нова українська школа», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, «Про інноваційну діяльність», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, методичних рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти, Концепції державної мовної політики України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Методична робота з педагогічними кадрами навчального закладу проводилась згідно наказу по школі від 20.08.2021 №56 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами та її структуру у 2021/2022 навчальному році» відповідно до структурної моделі методичної роботи освітнього закладу та згідно розподілу функціональних обов'язків між вчителями.

Уся методична робота спрямована на формування професійної компетентності, розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю, розширення можливостей соціалізації учнів, створення умов для диференціації змісту

навчання, виховання, розвитку учнів з урахуванням стратегічних завдань Державної національної програми «Освіта».

У громаді й у закладі реалізується регіональний науково–методичний проект «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатестаційний) період» КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників відбувається через поглиблення диференційованого підходу до вибору форм, змісту, модернізації методів і засобів навчання педагогічних працівників; диференціацію педагогічного потенціалу в рамках роботи ТМО вчителів-предметників: педагог-майстер; педагог-фахівець; педагог-початківець; педагог з низькими результатами діяльності.

Проводяться колективні та індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними працівниками з метою підвищення якості освіти, складовими якої є якість кожного уроку, заняття, виховного заходу, на якому виховується громадянин-патріот України.

З метою забезпечення належного освітнього рівня учнів закладу, виховання громадянина і особистості, враховуючи науково-методичну тему району, відповідно до річного плану освітнього закладу педагогічний колектив ліцею у 2021/2022 навчальному році працював над єдиною методичною темою: «Формування професійної мобільності та компетентності учителя в умовах системи неперервної освіти та модернізації освітнього процесу з метою забезпечення якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти».

Під час реалізації методичної теми протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Робота над методичною темою активізувала методичну діяльність кожного вчителя, сприяла підвищенню рівня індивідуальної роботи над самоосвітою.

У ході роботи над методичною темою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курси за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участь у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

- забезпечення змістовного наповнення вебсайту закладу освіти та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У освітньому закладі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Структура методичної роботи, яка склалася в ліцеї, задовольняє потреби педагогів у постійному підвищенні їхнього фахового рівня та передбачає діяльність трьох шкільних методичних об'єднань вчителів: природничо-математичного, гуманітарного циклів, класних керівників.

Керівники шкільних методичних об'єднань спланували роботу, визначили індивідуальні теми та шляхи їх реалізації.

Робота методичних об'єднань була спрямована на виконання наступних завдань:

- опрацювання методичних рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» щодо організації освітнього процесу у закладах із заочною та вечірніми формами здобуття освіти;
- надання методичної допомоги вчителям;

-створення умов для виховання громадянина України, поваги до української державної символіки, українського народу, людей різних національностей.

Проблемні теми, обрані членами ШМО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми школи, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми ліцею і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені з науково-методичною проблемою ліцею, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової

української школи», і ефективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Проте багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним можна назвати планування лише методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу. Даний план містить не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, він пронизаний системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, тісно поєднана із заходами. У розділі «Робота між засіданнями» спланована як навчально-виховна, так і методична робота членів методичного об'єднання.

Результатами роботи методичного об'єднання є підготовка вчителів природничо-математичного циклу учнів до районних, обласних олімпіадах та інтелектуальних конкурсів з хімії, біології, географії, інформатики, фізики.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження ефективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про методичну роботу.

Протягом навчального року педагогам освітнього закладу надавалася методична допомога щодо використання та впровадження в роботу інформаційно-комп'ютерних технологій. У закладі встановлене, функціонує та використовується в роботі, програмне забезпечення «Україна. ІСУО» (Інформаційна Система Управління Освітою).

Упродовж 2021/2022 навчального року сайт освітнього закладу постійно оновлювався. Відображалися найсвіжіші та найактуальніші новини, пов'язані з методичною, виховною роботою в ліцеї. Регулярно отримувалася електронна пошта, що надходила з КВНЗ «ХАНО» та Управління освіти.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня вчителів. Моніторинг підвищення кваліфікації педагогів свідчить про системність підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Планування атестації та курсової підготовки має перспективний та поточний характер. Перспективне планування складається на п'ять років і здійснюється з метою виявлення педагогічних працівників, які підлягають атестації та потребують курсів підвищення кваліфікації. Поточне планування розробляється з урахуванням кількісно-якісних змін, що відбуваються в кадровому складі протягом навчального року.

Протягом року вчителі ліцею підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних і обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації.

У 2021/2022 навчальному році атестація педагогічних працівників не здійснювалася у зв'язку з тим що педагогічні працівники закладу у черговому порядку не підлягали атестації.

Однією із форм післядипломної освіти є курси підвищення кваліфікації. У 2021/2022 навчальному році за планом пройшли курси підвищення кваліфікації вчитель фізики Савицька Л.Т., вчителі української мови та літератури Болибик М.І., Зеленська К.А., вчитель історії Базирь Д.С., Шевченко С.І.

У зв'язку з карантинном за очною та заочною (дистанційною) формою навчання курси підвищення кваліфікації пройшли такі вчителі:

Болиб'юк М.І.- за напрямом «Мова і література (англійська)», 30 годин (свідоцтво від 17.12.2021 №0207-5568)

Базирь Д.С.- за напрямом «Історія, у тому числі історія України, всесвітня історія», 30 годин (свідоцтво від 13.12.2021 №0207-5556)

Єфіменко З.О.- за напрямом «Історія, у тому числі історія України, всесвітня історія», 30 годин (свідоцтво від 13.12.2021 №0207-5555)

Шевченко С.І.- за напрямом «Методика формування в учнів мотивації до вивчення біології» (30 годин) Сертифікат ІХ442110, 27.12.2021

Також учителі постійно займаються самоосвітою, проходячи курси та вебінари на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «EdEra», цифрове видавництво «МСFR», «EdPro» та інші.

Важливу роль у методичній роботі ліцею відіграла робота соціального педагога Поцелуйко В.О., яка вивчала особливості учнів, учнівського колективу, узагальнювала психолого-педагогічні матеріали. Головною метою її діяльності було забезпечення соціально-правового захисту учнів освітнього закладу та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини.

Соціальний педагог проводила роботу з усіма учнями ліцею з 9 по 12 клас (індивідуальна робота – діагностика, консультування; групова робота - групова психодіагностика, спостереження за дітьми, тренінги.) Вивчалися особливості здобувачів освіти, соціальна, емоційна та мотиваційна сфери, сформованість пізнавальних процесів з метою розвитку та корекції особистості.

Враховуючи специфіку функціонування ліцею адміністрацією та педагогічним колективом закладу здійснюється системна робота щодо виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів.

На виконання річного плану роботи ліцею, з метою виявлення та підтримки інтелектуально обдарованої молоді протягом жовтня 2021 року учні ліцею були залучені до проведення I шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Адміністрацією закладу був складений графік проведення олімпіад та створені предметні журі. Кількість учасників за 14 навчальними предметами розподілилась таким чином:



Членами журі були визначені переможці і до складу команди ліцею увійшли 5 ліцеїстів 9-12 класів, які взяли участь у 4 олімпіадах II етапу, написавши 4 олімпіадні роботи.

Протягом листопада – грудня 2021 року адміністрацією ліцею був здійснений організаційно-методичний супровід проведення районного етапу. У ліцеї були створені належні умови для проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у онлайн форматі. Кабінети були оснащені відповідними технічними засобами. Учні знаходились на відстані відповідно до норм та вимог.

Під час написання олімпіадних робіт учнями був дотримання принцип академічної доброчесності. На кожній олімпіаді були присутні спостерігачі з КЗ «Дергачівський ліцей №1».

У роботі з обдарованими дітьми закладу впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості здобувачів освіти та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди). Організація освітнього процесу в ліцеї спрямована не на максимальне навантаження здобувачів освіти навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей.

Призове місце посіли учні 10-А класу Зайцев Данііл з англійської мови - III місце, Смирнова Юлія з української мови та літератури – III місце.

Під час аналізу результатів та участі здобувачів освіти в олімпіадах виявлено і негативні чинники, що вплинули на результат:

- відсутність цілорічної підготовки здобувачів освіти у часовому та методичному вимірах;
- недостатнє використання в практичній діяльності методичних рекомендацій МОН України щодо проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- неефективне використання вчителями-предметниками додаткових індивідуальних занять для роботи зі здібними й обдарованими учнями.

Протягом 2021/2022 навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних інтерактивних конкурсах, а саме:

X Міжнародна природознавча гра «Геліантус»-2021
(Всього 5 учасників)

Диплом абс. перем.	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.
0	0	0	0
Грамота	Диплом перем. на шк. р-ні	Сертиф. учасника	Сертиф. коорд.
1	2	2	1

Учениця 10-А класу Бельченко Марина взяла участь у у територіальному етапі обласного фестивалю ораторського мистецтва за темою «Для гордої і владної душі життя і воля – на горі високій (Леся Українка)».

Підсумки участі учнів в олімпіадах, обласних, всеукраїнських конкурсах узагальнені відповідною аналітичною довідкою, матеріали розглянуті на засіданні методичних об'єднань учителів-предметників.

Тож, на вимогу часу, у цьому навчальному році адміністрація закладу особливу увагу приділяє роботі з педагогами: сучасний вчитель повинен відповідати вимогам освітньої реформи «Нова українська школа». Протягом 2021/2022 навчального року учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в громаді, брали участь в районних, обласних заходах (заняття, тренінги, вебінари з навчальних предметів).

З березня засідання педагогічних рад та методичних об'єднань проводилися в режимі он-лайн. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи із здобувачами освіти, новинки методичної літератури, розглянуто план підготовки до проведення шкільного та районного етапу предметних олімпіад Харківського району), розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 9-х класів від проходження ДПА та інші нормативно-правові документи.

Після відвідування районних та обласних заходів учителями освітнього закладу обов'язково проводився обмін досвідом на засіданнях педагогічної ради.

Дистанційне навчання

На виконання законів України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 09.12.2020 №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (наказ МОНУ від 8 вересня 2020 № 1115), рішення педагогічної ради (протокол № 4 від 11 жовтня 2021 року), з метою надання якісних освітніх послуг та запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, у зв'язку з недотриманням температурного режиму в класних кімнатах та приміщенні закладу з 25 жовтня по 7 листопада 2021 року для учнів 9-12 класів був організований освітній процес у дистанційному форматі. Вперше у ліцеї було практично застосовано платформу Google Classroom усіма учасниками освітнього процесу протягом 10 днів навчання.

Також дистанційно навчалися учні 9-12 класів з 31 січня по 11 лютого 2022 року (10 робочих днів) на виконання рішення комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій Дергачівської міської ради (протокол № 1 від 28 січня 2022 року). У зв'язку зі зменшенням кількості хворих учнів ліцею з 14 лютого ліцей запрацював за звичайним режимом роботи з дотриманням протиепідемічних заходів.

З метою забезпечення усіх учасників освітнього процесу під час введення воєнного стану на території України надання освітніх послуг здобувачам освіти ліцею було переведено в дистанційний режим. Освітній процес для учнів 9-12-х класів ліцею був організований у синхронному та асинхронному режимах з 24 по 28 лютого 2022 року (три дні) та 55 навчальних днів з 28 березня по 10 червня 2022 року (наказ Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради від 25.02.2022 № 43 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Дергачівської міської ради»).

За 2021/2022 навчальний рік 78 навчальних днів було проведено у дистанційному режимі.

З метою оперативного інформування учасників освітнього процесу про зміну режиму роботи закладу адміністрацією ліцею були проведені організаційно-методичні наради перед початком дистанційної роботи. Був складений оптимальний розклад уроків, у якому навчальний час для оволодіння учнями освітніми програмами з предметів передбачений в обох режимах та з дотриманням норм Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО у разі використання технічних засобів навчання.

У жовтні 2021 року та в січні 2022 року для педагогічних працівників були створені необхідні умови для проведення он-лайн уроків у кабінетах ліцею (комп'ютери з відеокамерами, ноутбуки. Усі технічні засоби мали вільний доступ до мережі Інтернет). Розміщення педагогів у класних кабінетах здійснювалось з дотриманням відповідної дистанції, маскового режиму та інших протиепідемічних заходів.

У лютому-березні 2022 року під час введення воєнного стану педагогічні працівники, які евакуювалися за межі громади, працювали за місцем перебування.

Адміністрацією закладу була надана методична допомога педагогам щодо використання платформи Google Classroom, інструментів Google, планування та проведення уроків (за потребою).

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та учнями Google Classroom, освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», освітнього онлайн-порталу для вчителів «На Урок», репозитарію освітніх відео та навчальних каналів – YouTube, онлайн-сервісів з інтерактивними вправами LearningApps.org та Classtime, додатків Google, Всеукраїнського розкладу онлайн та відповідних телепрограм для учнів 5-11 класів на телеканалах «ПЛЮСПЛЮС», «Піксель», «Суспільне», MEGOGO, Sweet.tv, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання учнями матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотнього зв'язку, а саме: телефонний режим, Viber, Telegram, відеоконференції за допомогою Skype, ZOOM, електронна пошта.

Оскільки більшість учнів ліцею було евакуйовано і класними керівниками було виявлено різний рівень забезпечення учнів гаджетами, було рекомендовано педагогам для проведення уроків онлайн використовувати додаток Zoom, яким можуть скористатися усі учасники освітнього процесу. Також відеоуроки були проведені за допомогою програми для відео та голосового зв'язку – Skype. Класні керівники тримали на контролі кількість учасників синхронного навчання.

Використання додатку Zoom забезпечило проведення педагогами в середньому 30 % уроків онлайн з різних навчальних предметів (відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення дистанційного навчання).

Найпоширенішим засобом зв'язку з учнями є мобільний додаток Viber. Класні керівники надавали психологічну підтримку учням під час освітнього процесу та у вільний від навчання час. Інформували учасників освітнього процесу про можливість використання електронних освітніх ресурсів для забезпечення неперервного навчання, а також про можливість отримання психологічної підтримки за матеріалами МОНУ (розміщеними на сайті Міністерства) та громадських організацій (матеріали в мережі Інтернет).

Створені і активно функціонують вже протягом кількох років групи класів та групи з вчителями-предметниками у додатку Viber.

Педагоги надали звітні матеріали щодо кількості проведених уроків у синхронному та асинхронному режимах, кількості проведених індивідуальних консультацій, а також індивідуальної роботи вчителя щодо підвищення фахового рівня.

№ з/п	Предмет	% проведених уроків у	ПІБ учителів	Кількість індивідуальних консультац	Використані додатки, платформи
-------	---------	-----------------------	--------------	-------------------------------------	--------------------------------

		синхронно му режимі		ій з учнями щодо виконан-ня завдань	
1	Українська мова	30	Баришевська Н.М. Болиб'юк М.І.	96	На Урок, Всеосвіта
2	Українська література	25	Баришевська Н.М. Болиб'юк М.І.	73	Всеосвіта, На Урок
3	Зарубіжна література	15	Баришевська Н.М.	40	Всеосвіта, На Урок, YouTube
4	Англійська мова	30	Болиб'юк М.І.	60	Всеукраїнська школа онлайн, Всеосвіта, На Урок, YouTube
5	Математика Алгебра/ Геометрія	30	Деєв О.М. Мельнік С.О.	45	Всеосвіта, На Урок, Classtime, Viber, Zoom YouTube
6	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства	30	Базирь Д.С. Єфіменко З.О.	114	Всеукраїнська онлайн школа, Classroom, Viber, Ютуб канал, «На Урок», ZOOM Телефоний режим
8	Географія	30	Базирь Д.С.	38	Всеосвіта, На Урок, Classtime,», Viber, Zoom
9	Біологія і екологія	30	Шевченко С.І.	17	На Урок. Всеосвіта, Classroom, Zoom, Viber
10	Хімія	30	Шевченко С.І.		Всеосвіта, На Урок, Classroom, Zoom, Viber
11	Фізика Астрономія	25	Савицька Л.Т.	78	На Урок, Всеукраїнська школа онлайн, YouTube
12	Інформатика	15	Деєв О.М.	23	На Урок Всеосвіта Viber Skype ZOOM Telegram
13	Мистецтво	25	Базирь Д.С.	42	Viber, youtube, Zoom, «На урок», «Всеосвіта»
14	Громадянська освіта	30	Єфіменко З.О.	17	Viber, youtube, Zoom, «На урок», «Всеосвіта»

Протягом періоду дистанційного навчання педагоги ліцею провели велику кількість індивідуальних консультацій з учнями щодо виконання завдань, а також

виховні години (години спілкування) та батьківські збори (за допомогою платформи Zoom). Тематика виховних годин:

9 клас

- «Увага! Повітряна тривога!»,
- «Якщо ви знайшли вибухонебезпечні предмети».
- «Стоп! Булінг»
- «Діти: безневинні жертви війни...»
- «Воєнний стан в Україні»
- «Безпечна дорога під час воєнного стану»

10-12 класи

- «Алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», під час обстрілів та де шукати укриття. Правила двох стін»;
 - «Спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану»;
 - «Алгоритм дій при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів»;
 - «Усе про мультипредметний тест. Питання -відповідь»;
 - «Обери свій центр реєстрації»;
 - «Горджуся тим, що я – УКРАЇНЕЦЬ»;
 - «МНТ – як знайти свій екзаменаційний центр»;
 - «Харків! Київ! Маріуполь! Азовсталь! – Україна назавжди»;
 - Цикл бесід щодо застереження дитячого травматизму у літній період»;
 - «Як уберегтись від ракетного удару»
 - «Дзвони, Останній дзвонику!»
 - Педагоги ліцею також здійснювали самоосвітню діяльність, опрацьовуючи методичні матеріали, рекомендації МОНУ, брали участь у вебінарах з таких тем:
 - Савицька Л.Т. Вебінари «Особливості завершення навчального року 2021/2022 в середній та старшій школі», «Використання онлайн – тестів « На Урок»» здійснення поточних, підсумкових та формувального оцінювання».
 - Базирь Д.С. Вібінари « Як готувати учнів до ЗНО з стародавньої історії України», «Як готувати учнів до ЗНО з теми Русь – Україна (Київська держава)», «Руські удільні князівства в складі сусідніх держав», «Козацька Україна в 17 – 18 століттях».
 - Болибик М.І. Вебінар «Модерний рік у уроків англійської мови –територія НУШ»; Участь у семінарах «Як вчити 9-класників в нових умовах». Курси «НУШ: інтеграція предметів».
 - Баришевська Н.М. Курси «НУШ. Українська мова та література. 9 клас» Курси «НУШ: інтеграція предметів». Вебінари «НУШ: від модульної програми до якісного уроку літератури». «Освіта в умовах воєнного часу: виклики , рішення, реалізація».
- Підсумок проведення дистанційного навчання:
- Усі педагоги ліцею володіють технологіями дистанційного навчання. використовуючи відповідні засоби.
 - Усі вчителі не тільки активно використовують матеріали інтернет сервісів, а й самостійно створюють необхідні навчальні та тестові завдання, інтерактивні вправи на порталі «На Урок», «Всеосвіта», Classtime, Google форми, тощо.

- Відповідно до ряду нормативних документів 30% навчальних занять були проведені в синхронному режимі. Цьому сприяло 100% освоєння педагогами та практикування у використанні додатку для онлайн конференцій Zoom.
- З метою підвищення інформаційної компетентності педагогічні працівники ліцею зареєстровані та з липня 2022 року візьмуть участь у дистанційному навчанні від МОН України та Google Україна з теми «Цифрові інструменти Google для освіти».
- У серпні 2022 року адміністрацією закладу буде проведений семінар для учителів, спрямований на практику реєстрації та використання електронних журналів та щоденників.

Рівень навчальних досягнень учнів.

Одним із результатів науково-методичної роботи є рівень навчальних досягнень учнів. У кінці 2021/2022 навчального року за звітами класних керівників було проведено моніторинг навчальних досягнень

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Рівні оцінювання								Середній бал навчальності	Якість знань, %
			Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
1	9	16	-	-	1	6	15	94	-	-		6
2	10-А	39			3	8	36	92	-	-		8
3	11А	21	-	-	-	-	21	100	-	-		
4	11-Б	21	-	-	-	-	21	100	-	-		
5	12-А	28	-	-	-	-	28	100	-	-		
6	12-Б	25	-	-	1	4	24	96	-	-		4
Загальний середній бал		150	-	-	5	3	145	97	-	-		3

На кінець навчального року в закладі навчалось 175 учнів (із них 25 учнів-екстернів, які були переведені на повторний курс навчання). Достатній рівень навчальних досягнень серед здобувачів освіти 9-12-х класів мають – 5 учнів. Одна учениця 9 класу (Гайдук Анастасія), три учня 10-А класу (Кошель Данило, Решетняк Данііл, Смирнова Юлія), одна учениця 12-Б класу (Стреляна Олександра).

Якість знань здобувачів освіти ліцею становить 3%. Більшість учнів закладу мають середній рівень навчання.

У зв'язку з воєнним станом була скасована державна підсумкова атестація для учнів. Тестування ЗНО набуло форми проведення НМТ. Два учні зареєстровані і планують скласти тестування. Результати не на часі.

Водночас слід зазначити, що недоліками в організації методичної роботи залишається:

- організація науково-дослідної й експериментальної роботи;
- розробка авторських науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація інноваційного досвіду, який би був використаний в освітньому процесі закладів із заочною формою навчання;
- у методичній роботі відсутня система, цільові настанови, орієнтації на кінцевий результат, індивідуалізація і диференціація в її організації фактично перебуває в незавершеному стані;

- форми організації методичної роботи відзначаються одноманітністю, слабо враховують конкретні особливості різних педагогів та активізують творчість й ініціативу кожного вчителя;
- методична робота недостатньо впливає на процес впровадження в практику роботи ліцею досягнень психолого-педагогічної науки і ефективного педагогічного досвіду;
- 30% учнів закладу беруть участь у шкільних олімпіадах та конкурсах;
- недостатньо узагальнювався й поширювався досвід учителів освітнього закладу на районному та обласному рівнях.

Аналізуючи результативність роботи шкільних методичних об'єднань слід взяти до уваги наступне:

- створення умов для розвитку колективної та індивідуальної творчості вчителів;
- організація самоосвітньої роботи вчителів;
 - визначення перспектив подальшого вдосконалення роботи ліцею й раціональнішого використання її творчого потенціалу в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
 - впровадження інноваційних технологій, ЕПД
 - удосконалення роботи з обдарованими дітьми.

7. Аналіз виконання стратегії розвитку КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області, річного навчального плану, річного плану роботи та навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік.

Аналіз результатів роботи освітнього закладу за 2021/2022 навчальний рік свідчить про виконання в неповному обсязі річного плану роботи на 2021/2022 навчальний рік та виконання річного навчального плану, освітніх, навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік.

Стратегія розвитку КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області була затверджена рішенням XIV сесії Дергачівської міської ради VII скликання від 29 червня 2021 року № 956-13. Метою якої було визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту, шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Згідно з річним планом роботи протягом навчального року було проведено 10 педагогічних рад з актуальних проблем педагогіки, 8 нарад при директорові, де було розглянуто питання роботи освітнього закладу, комплексно перевірено стан викладання української мови та літератури, хімії. Працювала Рада освітнього закладу, рада профілактики правопорушень. Організовано проведення заходів щодо початку та закінчення навчального року; результативно проведені засідання шкільних методичних об'єднань, виховні заходи та відкриті групові консультації, роботу з профілактики правопорушень та попередження травматизму серед учнів закладу освіти тощо.

Протягом навчального року ліцей був укомплектований педагогічними кадрами, які працювали за освітніми програмами та були побудовані на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України та схвалені на засіданні педагогічної ради, затверджені керівником закладу освіти.

Відповідно до навчального плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік з метою визначення рівня виконання та послідовності вивчення навчального матеріалу відповідно до вимог навчальних програм, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану у 2021/2022 навчальному році, проаналізовано стан виконання навчальних планів та навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік та узагальнено в наказі по закладу від 04.06.2022 № 37 «Про підсумки виконання навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових у 2021/2022 н.р.»;

У 2021/2022 навчальному році організація освітнього процесу в закладі освіти здійснювалася відповідно до освітніх програм закладу для здобувачів освіти II ступеня (5-9 клас), III ступеня (10 клас), III ступеня (11,12 клас), затверджених наказом директора від 22 червня 2020 року № 40 «Про затвердження освітніх програм та навчального плану на 2021/2022 навчальний рік».

Додаток 1 до навчального плану для 9 класу, складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 16).

Додаток 2 до навчального плану для 10-11 класів, складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 2021/2021 навчальному році предмети викладалися згідно діючих нормативно-правових документів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, календарно-тематичне планування здійснювалось на підставі навчальних програм з предметів.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 року № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», викладання навчальних предметів в освітньому закладі здійснювалось за навчальними програмами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 14.07.2016 № 826, від 21.02.2019 № 236.

У зв'язку з постановою Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» перед освітнім закладом стали якісно нові цілі: організація дистанційного навчання в ліцеї, динамічність, посилення вимог до креативності мислення, забезпечення всіх можливостей для того, щоб здобувачі освіти успішно вирішували завдання, які ставить перед ними життя.

Впровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес для учнів дозволило суттєво розширити інформаційні рамки навчального змісту, підвищити якість освітніх послуг. Принципова відмінність дистанційної освіти від традиційних

видів – самостійна діяльність учнів, які під час навчання намагаються власноруч здобувати знання, працювати з інформацією.

Під час дистанційного навчання здобувачі освіти мали можливість працювати з навчальною платформою «Google classroom», «На урок», отримували завдання на сайті ліцею, мали постійний зв'язок з вчителями за допомогою вайберу, прямого телефонного зв'язку, месенджерів, за результатами дистанційного річного оцінювання навчальних досягнени учні-екстерни опанували програмовий матеріал відповідного класу.

Сучасні засоби телекомунікацій у дистанційному навчанні допомагали забезпечувати інтерактивні методи навчання. Учні мали можливість оперативного зв'язку, а вчителі – можливість оперативно реагувати на запитання учня, контролювати та корегувати його роботу. Завдяки інтерактивному стилю спілкування й оперативному зв'язку в дистанційному навчанні відкрилася можливість зробити процес навчання індивідуальним, що є актуальним для учнів з заочною та екстернатною формами здобуття освіти. Вчителі ліцею залежно від успіхів учня змогли застосовувати гнучку, індивідуальну методiku навчання, пропонували додаткові блоки навчального матеріалу, що орієнтовані на конкретного учня, посилювалися на різноманітні інформаційні ресурси. Оскільки фактор часу (45 хвилин уроку) став не критичним, учень мав можливість обирати свій темп вивчення матеріалу, працювати за індивідуальною програмою.

Від учителів впровадження елементів дистанційного навчання в закладі вимагало здійснення освітньої діяльності за новими технологіями, апробацію та впровадження новітніх методик організації навчального процесу. Впровадження дистанційного навчання не можливе без застосування інформаційно-комп'ютерних технологій як інструменту, що допомагає розширити можливості як учнів так і вчителів, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти. Тому вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації щодо набуття практичних навичок роботи з програмним забезпеченням навчального процесу в дистанційному навчанні.

Дистанційні освітні технології в умовах пандемії змогли стати тим механізмом, який дозволив не лише інтенсивно використовувати інформаційні технології в освітньому процесі, а й перетворити ці технології в частину освітнього процесу. У майбутньому впровадження дистанційного навчання є актуальним тому, що сприяє формуванню освітнього потенціалу учнівської молоді з високою результативністю та рівним доступом до якісної освіти.

При перевірці виконання освітніх програм, навчальних програм та плану роботи освітнього закладу, адміністрацією закладу зверталась увага на кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами, використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану, відповідність вивчення навчального матеріалу календарно-тематичному плануванню, послідовність вивчення навчального матеріалу й дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему, виконання вчителями вимог навчальних програм. У ході перевірки було проаналізовано виконання нормативної кількості контрольних, практичних, лабораторних робіт, усного і писемного мовлення; своєчасність оцінювання робочих зошитів учнів, об'єктивність тематичного та семестрового оцінювання учнів. Перевірці підлягали класні журнали, зошити для обов'язкових видів робіт, журнал обліку пропущених і заміненіх уроків.

У ході перевірки встановлено, що всі вчителі спланували свою роботу у відповідності з державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Зміст календарних-тематичних планів учителів відповідає навчальним програмам за кількістю навчальних тем, кількістю обов'язкових видів робіт. Розбіжності в кількості годин між навчальною програмою та фактично проведеними годинами проаналізовано у довідці. З метою виконання навчальних планів і програм з предметів, де спостерігаються розбіжності у кількості годин, застосовано різні способи ущільнення навчального матеріалу: об'єднання навчальних тем, використання міжпредметних зв'язків, оглядове або самостійне вивчення навчального матеріалу, використання резервних годин навчальної програми та годин, передбачених на проведення уроків тематичного оцінювання.

Навчальний матеріал з усіх предметів вивчався послідовно; на кінець 2019/2020 навчального року обсяг вивченого матеріалу з кожного предмета відповідає календарному плануванню. Під час перевірки з'ясовано, що в усіх класах змістовно та за практичним мінімумом письмових робіт навчальні програми з усіх предметів інваріантної та варіативної складової річного навчального плану виконані повністю.

Аналіз ведення класних журналів дозволяє зробити висновки, що вчителі забезпечують реалізацію програмних вимог у старшій та основній школі, проводять поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання навчальних досягнень учнів, виконують необхідну кількість контрольних та інших видів робіт відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Але є розбіжності у кількості запланованих і вичитаних годин у зв'язку з хворобою, перебуванням на курсах підвищення кваліфікації вчителів.

У зв'язку з вищезазначеним були внесені зміни до календарних планів учителів та відповідна корекція графіків контрольних робіт. З метою виконання навчальних програм було застосовано різні способи ущільнення навчального матеріалу та збільшення інформаційної насиченості уроків.

Для учнів 10-12-х класів запроваджені такі факультативи: «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ», «Визначні постаті України», «Права людини в Україні», «Етикет та етика», «Українське відродження у ХХ ст.», «Ми – громадяни України», «Розмаїття релігій і культур світу», «Екологія людини», «Культура екологічної поведінки».

Учителі користуються програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. У ході факультативних занять застосовуються різноманітні методи та форми самостійної роботи учнів, проводяться диспути, учні готують реферати та доповіді.

Усі вчителі мають спеціальну літературу з методики проведення факультативних занять, які відіграють важливу роль у формуванні цілеспрямованих пізнавальних інтересів учнів і навичок самоосвіти. Програмові вимоги дотримано.

Згідно методичних рекомендацій вчителі проводять консультації тематичного оцінювання у формі консультацій-конференцій, консультацій-екскурсій, консультацій-виставок, про що свідчать записи в журналах.

Форми тематичного оцінювання обирали вчителі самостійно. Для опитування учнів вчителі використовують різні форми роботи: тестування, контрольні роботи, усні бесіди за контрольними запитаннями, самостійне читання, реферати, запитання за індивідуальними картками. Головною умовою вибору цих форм було забезпечення об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Основною формою перевірки знань та навичок учнів (учнівських компетентностей), отриманих на групових, індивідуальних консультаціях у процесі навчальної практики, є залік. Складання всіх заліків, які передбачені навчальним планом на даний семестр, є обов'язковою умовою для атестації учнів за навчальний рік.

Відповідно до річного навчального плану в заочних класах проведені залікові заняття та оформлені залікові листи. 100% учнів склали заліки та були атестовані.

Кожен вчитель виконав відсоток здачі залікових робіт за навчальний рік:

Зеленська К.А. (українська мова та література)- 162 (100%).

Болибик М.І. (іноземна (англійська мова) – 324 (100%);

Савицька Л.Т (географія, фізика) – 216 (100%);

Баришевська Н.М. (українська мова, література та зарубіжна література) – 378 (100%);

Базирь Д.С. (історія, громадянська освіта) – 432 (100%);

Шевченко С.І.(хімія та біологія) – 270 (100%);

Деєв О.І. (математика, інформатика). – 108 (100%)

Мусікова І.І. (математика, інформатика) -270 (100%)

Класними керівниками були проведені бесіди з усіх видів застереження дитячого травматизму, про що свідчать записи у класних журналах та презентації на навчальних платформах «Google classroom».

Результати контролю за виконанням навчальних програм з предметів інваріантної складової навчального плану у 2021/2022 навчальному році узагальнено в аналітичній довідці.

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що контроль навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком, що не допустило перевантаження учнів відповідно до санітарно-гігієнічних вимог.

Обов'язковий мінімум різних видів письмових робіт (контрольних, розвитку зв'язного мовлення, творів, переказів) виконано в повному обсязі з усіх предметів інваріантної складової, кількість тематичних оцінювань, практичних робіт відповідає програмам з усіх предметів, тематичне оцінювання проведено відповідно до вимог.

Систематично перевіряється стан ведення зошитів з української мови, математики, англійської мови.

В.о. директора школи Катериною ЗЕЛЕНСЬКОЮ відвідано 24 групових консультацій та залікових занять.

Аналіз ведення класних журналів, які перевіряються адміністрацією щомісяця, показав, що вчителі в основному дотримуються рекомендацій щодо форми записів на сторінках журналів, своєчасно записують проведені уроки та виставляють оцінки.

Аналіз ведення класних журналів та шкільної документації узагальнено в аналітичній довідці та видані відповідні накази по освітньому закладу:

- наказ від 05.11.2021 № 96 «Про стан ведення шкільної документації»;
- наказ від 10.01.2022 № 3 «Про стан ведення класних журналів і ділової документації у ліцеї»
- наказ від 10.06.2022 № 46 « Про стан ведення класних журналів 9-го-12-х класів 2021/2022 навчального року»

Реформування загальноосвітньої школи поставили на порядок денний розв'язання нових проблем у здійсненні освітнього процесу, які потрібно вирішувати не лише на районному, але й на регіональному рівні.

Педагогічний колектив ліцею вважає, що сьогодні найбільшійшими проблемами школи є перевантаження змістової лінії навчальних програм, невідповідність чинних програм для заочної форми здобуття освіти, кількості годин, передбачених навчальним планом, відсутність позитивної мотивації навчання учнів.

Поряд з цим залишаються невирішеними окремі питання роботи директора і педагогічного колективу освітнього закладу, серед яких є підвищення рівня навчальних досягнень учнів, пропуски навчальних консультацій учнями ліцею без поважних причин, недостатня робота учнівського самоврядування.

Серед недоліків – відсутність наукової, дослідницької роботи педагогічних працівників, відсутність методичної літератури для організації освітньої діяльності з різних форм здобуття освіти, дидактичних матеріалів для навчання учнів заочною формою, реалізація моніторингових досліджень. Ці та інші питання роботи ліцею постійно перебувають під контролем адміністрації закладу та Управління освіти, культури молоді та спорту Дергачівської міської ради Харківської області.

Пропозиції в організації виконання навчальних програм:

1. Роботу вчителів-предметників визнати такою, що забезпечує виконання навчальних програм.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Чітко планувати та неухильно дотримуватися змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму, не допускаючи перевантаження учнів.

2.2. Спланувати та проводити індивідуальну роботу з учнями, що потребують корекції знань з певних навчальних дисциплін, спланувати та проводити повторення навчального матеріалу.

Постійно

2.3. По можливості забезпечувати профільну заміну групових та залікових занять, вести її чіткий облік в 2021/2022 навчальному році.

Постійно

2.4. Ліквідувати розбіжність фактичної кількості годин з програмою, що не перевищує 1-2 години за рахунок занять поза розкладом

Постійно

2.5. Календарні плани складати з обов'язковим урахуванням вимог щодо кількості практичних, контрольних, лабораторних робіт.

Протягом 2022/2023 навчального року

2.6. Продовжити використання такої форми роботи як звіт-самоконтроль вчителя про виконання календарно-тематичного планування.

Протягом 2022/2023 навчального року

2.7. Календарно-тематичне планування навчальних предметів на I семестр 2022/2023 навчального року подати не пізніше 05 вересня 2022 року .

3. Керівникам шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників Шевченку С.І., Баришевській Н.М.:

3.1. Здійснювати моніторинг виконання учителями навчальних програм та програмового мінімуму контрольних, практичних та лабораторних робіт з навчальних предметів.

Протягом 2022/2023 навчального року

4. Здійснювати постійний особистий контроль за станом виконання навчальних програм, своєчасністю проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання та об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом 2022/2023 навчального року

5. Проаналізувати стан виконання навчальних програм за підсумками 2022/2023 навчального року та заслухати результати на засіданні наради при директорові.

Червень 2023

8. Аналіз освітньої роботи. Результати державної підсумкової атестації.

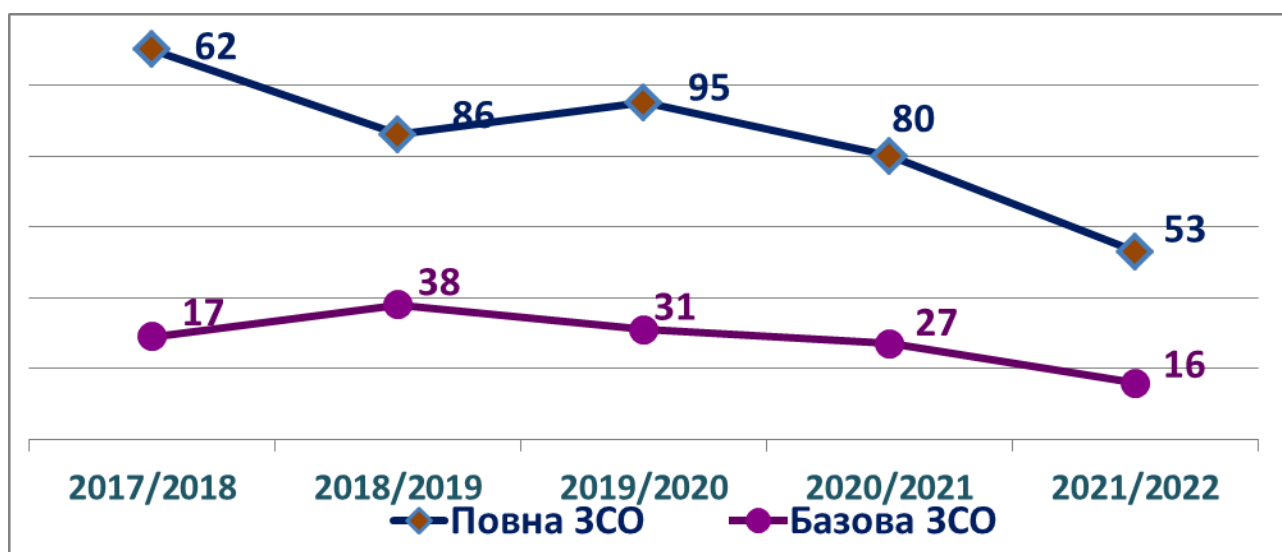
*«Приводом гордості вчителя повинні бути не відмінники.
Він повинен пишатися слабкими учнями, яких він зробив сильними»*

Шалви Амонашвілі

Організація освітнього процесу в освітньому закладі спрямована на підвищення якості навчальних досягнень учнів. Перш за все це передбачено у навчальному плані ліцею на 2021/2022 навчальний рік, інваріантна складова якого забезпечує соціально необхідний для кожного учня обсяг і рівень знань, умінь і навичок.

Порівняно з іншими роками простежується тенденція збільшення учнівського контингенту та випускників 9-12-х класів.

Інформація про учнів - випускників протягом п'яти років



Упродовж п'яти років усі випускники 9-х класів отримують свідоцтва про базову середню освіту і 80% продовжують здобувати повну загальну середню освіту у ліцеї.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	За чотири роки
				2	К-ть
Кількість учнів, які отримали базову середню освіту	19	14	17	16	66
Кількість учнів, які отримали базову середню освіту екстерном	19	17	10	0	46

Кількість учнів, які отримали повну загальну середню освіту	67	65	57	53	242
Кількість учнів, які отримали повну загальну середню освіту екстерном	22	30	23	0	75
Кількість учнів, які не отримали базову середню освіту	-	-	-	-	-
Кількість учнів, які не отримали повну загальну середню освіту	-	-	-	-	-

Моніторинг навчальних досягнень учнів за чотири роки:

	2018/2019 навчальний рік	2019/2020 навчальний рік	2020/2021 навчальний рік	2021/2022 навчальний рік
Кількість учнів у закладі – з них атестовано: не атестовано:	247	238	207	175
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на початковому рівні:	1	-	1	-
% від загальної кількості:	0,5	0	0,4	-
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на середньому рівні:	202	190	176	152
% від загальної кількості:	81,7	79,8	78	87
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на достатньому рівні:	44	48	30	23
% від загальної кількості:	17,8	20	17	13
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на творчому рівні:	-	-	-	-
% від загальної кількості:	-	-	-	-
якість знань по школі	17,8	19	20	13

Динаміка рівня навчальних досягнень учнів 9-12-х класів за результатами річного оцінювання зменшився на 7%, а якість навчання відповідає середньому рівню освітньої діяльності. Є учні (Гацман Анна Олександрівна, Перепелиця Станіслав Ігорович, Хохлов Олексій Сергійович, Афанасенков Кирило Сергійович, Якименко Дмитро Леонідович, Шептало Вячеслав Андрійович, Свириденко Олексій Павлович), які потребують особливої уваги до себе й контролю з боку батьків, учителів, адміністрації. Лише 13 % учнів мають достатній рівень досягнень.

Із випускників 12-х класів вступило :

До вузів – 6 учнів – 11 %

Працюють – 48 учня – 85 %

До училищ – 1 учень – 2 %

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Указу Президента України від 14 березня 2022 року № 1333/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-ІХ, Указу Президента України від 18 квітня 2022 року № 259/2022, затвердженого Законом України від 21 квітня 2022 року № 2212-ІХ, Закону України від 10.03.2022 № 7132 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти»

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 30.04.2021 № 1/9-229 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року», наказів від 28.02.2022 року №232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році», від 20.05.2022 року №466 «Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні», від 01.04. 2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», наказу Управління освіти, молоді та спорту Дергачівської міської ради від 20.05.2022 №52 «Про порядок організованого закінчення 2021/2022 навчального року у закладах загальної середньої освіти Дергачівської міської ради Харківської області», наказів по КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області від 27.04.2021 №34 «Про порядок організованого закінчення 2021/2022 навчального року У КЗ «Дергачівський ліцей №4», від 10.05.2022 року № 22 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році».

У 2021/2022 навчальному році 16 учнів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації за курс базової середньої освіти, 53 учня – від проходження державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти. Оцінювання учнів було здійснено за результатами річного оцінювання.

У зв'язку з бойовими діями на території України у 2022 році замість зовнішнього незалежного оцінювання було проведено національний мультипредметний тест (НМТ). Тест проводився з метою забезпечення прав вступників на рівний доступ до вищої освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2022 №392 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 р. за N 487/37823 цього року було скасовано проведення традиційних вступних випробувань до закладів вищої освіти. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня бакалавра (магістра з медичних та ветеринарних спеціальностей) використовувались результати національного мультипредметного тесту (НМТ), який складався з трьох блоків: українська мова, математика, історія України. Учні 12-Б класу Кобильчук Олександр і Стреляна Олександра успішно склали тести та отримали такі результати:

№	ПІБ учня	Навчальний предмет	Бали НМТ
1	Кобильчук Олександр Олександрович	Українська мова	149
		Математика	142
		Історія України	138
2	Стреляна Олександра Олександрівна	Українська мова	175
		Математика	185
		Історія України	165

Зауваження та пропозиції щодо організації освітньої роботи

1. Забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;

Протягом 2022/2023 навчального року

2. Посилити індивідуальну роботу вчителів на консультаціях з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень, особливо з англійської мови, математики, фізики.

Протягом 2022/2023 навчального року

3. В системі співпрацювати з класними керівниками, з учителями - предметниками, які викладають в даних колективах.

Протягом 2022/2023 навчального року

4. Забезпечити дотримання Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів учителями-предметниками.

Протягом 2022/2023 навчального року

5. Протягом 2022/2023 навчального року слід працювати над підвищенням рівня навченості учнів, максимально використовувати індивідуальний підхід.

6. На засіданнях педагогічної ради відстежувати рівень готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та вивчення факторів, які впливають на нього, розробити заходи щодо підвищення методичної грамотності вчителя щодо здійснення ним оцінювальної діяльності.

Протягом 2022/2023 навчального року

7. На засіданні шкільних методичних об'єднань проаналізувати результати участі учнів школи у зовнішньому незалежному оцінюванні й організувати більш ефективну підготовку випускників до тестування.

До 20.10.2022

9. Аналіз стану виховної роботи у 2021/2022 навчальному році

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Державної цільової соціальної програми

національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Концепції державної мовної політики України, Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції «Безпечна та дружня до дитини школа», постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641, Концепції освітнього проєкту «Виховний простір Харківщини», листів Міністерства освіти і науки України від 28.08.2021 № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році», від 16.07.2021 №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування у дітей та молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища та протидія булінгу (цькуванню)», Стратегії розвитку ліцею на 2021 – 2023 роки, з метою формування в учнів закладу української громадянської ідентичності, високої національно-патріотичної свідомості, почуття гідності, загальнолюдських цінностей, виховання цілісної всебічно розвиненої та соціально активної особистості у ліцеї була організована виховна робота, що спрямована на впровадження в освітній процес виховної теми закладу «Створення оптимальних умов для соціальної адаптації учнівської молоді з урахуванням духовних надбань українського народу в умовах ціннісних орієнтирів виховання».

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямів через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній роботі, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У 2021/2022 навчального року виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України.

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2021/2022 навчального року було визначено:

- створення в закладі цілісної моделі виховної системи;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- удосконалення превентивного виховання;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
- забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2021/2022 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини.

У ліцеї розроблені заходи щодо реалізації виховного аспекту Стратегії розвитку ліцею на 2021 – 2023 роки.

Основними завданнями виховної роботи у ліцеї є:

1. Популяризація та збереження культурної спадщини України, Дергачівщини.

2. Реалізація системи військово-патріотичного виховання, проведення заходів національно-патріотичного спрямування, приурочених до державних свят.
3. Утвердження сімейних цінностей та активне залучення сім'ї до виховання здобувачів освіти.
4. Мотивація здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу.
5. Запобігання та профілактика негативних проявів поведінки та активна протидія випадкам усіх видів насильства (булінгу).
6. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
7. Формування навичок самоврядування, соціальної активності, правової, мовної та медійної культури, відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.
8. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

Адміністрація закладу приділяла належну увагу методичній роботі класних керівників. Координує методичну роботу методичне об'єднання класних керівників (керівник Лариса Савицька). Основним завданням, над яким працює методичне об'єднання в 2021/2022 навчальному році, є всебічне підвищення компетенції й професійної майстерності кожного класного керівника, підвищення його творчого потенціалу, підвищення якості й ефективності системи виховної роботи класу, закладу освіти.

08 лютого 2022 року вчителі закладу освіти брали участь у Всеукраїнському онлайн-флешмобі до Дня безпечного Інтернету, під час якого реєструвався рекорд України щодо виконання освітянами цифрових вправ у віртуальних кімнатах Google for Education.

Протягом 2021/2022 навчального року відбулися традиційні шкільні свята та конкурси: День знань, День вчителя, День захисників і захисниць України, День Збройних сил України, День гідності і свободи, День толерантності, День прав людини, День Святого Миколая, новорічні свята.

Особлива увага приділялась національно-патріотичному вихованню. Відповідно до річного плану на 2021/2022 навчальний рік були проведені такі заходи щодо відзначення річниці визволення України, а саме: загальношкільна лінійка «Вклонімося великим тим рокам», єдині години спілкування «Україна в роки II світової війни», підготовлений відеоматеріал та презентації «Пам'ятники Дергачівщини».

Упродовж навчального року учні закладу долучалися до проведення акцій: 08 вересня до Всесвітнього дня прибирання «World Cleanup Day», за підтримки Міжнародного молодіжного руху «School Recycling World» спільно зі Всеукраїнським молодіжним рухом «Let's do it Ukraine», 28 листопада Всеукраїнська акція «Засвіти свічку» до Дня пам'яті жертв голодомору, 09 листопада, у День української писемності та мови, «XXI Всеукраїнський радіодиктант національної єдності», 15 січня 2022 року екологічна акція «Годівничка», 16 лютого 2022 року «День єднання» у цей день Державний Прапор України був піднятий на будівлях усіх населених пунктів країни, а о 10:00 – виконано Державний Гімн.

З метою виховання в підростаючого покоління глибокої поваги та любові до Батьківщини, людської гідності, формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму у закладі проведені заходи: з нагоди відзначення Дня Соборності України – урок-подорож "Нехай нерозмежованою залишиться навіки", годину спілкування до Дня пам'яті Героїв Крут, метою якої було розширити знання учнів про трагічні події січня 1918 року під Крутами та поваги до історичного минулого

українського народу; до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні проведено уроки мужності «Небесна сотня. Вони загинули за Україну», «Небесна сотня дивиться на нас», «Герої не вмирають»; години спілкування до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту «Голокост – вічний урок людству», «Голокост – світова катастрофа ХХ століття», «Безсмертна сила людського духу», метою яких було ознайомити учнів з сумними подіями Голокосту на Україні, виховувати почуття патріотизму, бажання вивчати історію своєї країни.

Учні ліцею активно долучились до проведення в закладі заходів по відзначенню Дня гідності і свободи. Цікаві завдання отримали здобувачі освіти для кожного класу, включившись до проведення воркшопу «Україна- країна нескорених». Працюючи в групах, старшокласники створили дерево гідності і свободи (10-11 класи), корінням до цього дерева були родина, батьківщина і Україна. Символічні листочки на дереві - це продовження вислову «Гідність для мене – це...». Готуючись до відзначення Дня Гідності та Свободи, у закладі освіти було проведено уроки гідності «Прагнення до свободи – вчора, патріотизм і нездоланність – сьогодні, гідна Україна – завтра», «Вільні творять майбутнє», «Гідні бути українцями», «Герої не вмирають».

У грудні учні ліцею стали активними учасниками Всеукраїнського тижня права та акції «16 днів проти насильства», у ході якої були проведені уроки протидії насильству в сім'ї за участю соціального педагога ліцею; цикл бесід «Скажемо насильству «НІ!»; зустрічі зі спеціалістами окружної прокуратури, Служби у справах дітей, години – спілкування «Твої права та обов'язки», «Умій себе захистити», профілактична робота з батьками щодо запобігання насильства в сім'ї; конкурс малюнків «Мої права».

У рамках проєкту Міністерства юстиції “Я МАЮ ПРАВО!” були проведені години спілкування для дітей, під час яких юні слухачі дізналися, як відрізнити цькування від звичайного конфлікту, до кого звертатися за допомогою, як реагувати свідкам, та яка відповідальність передбачена за вчинення булінгу чи неповідомлення про такі факти. Соціальний педагог закладу провела анкетування «Що ми знаємо про булінг», інтерактивні заняття «Ми проти булінгу», консультації для учнів, батьків, вчителів. Цькування – гостра проблема сьогодення, яку можна подолати тільки спільними зусиллями.

З метою формування в учнів ціннісного ставлення до себе, до свого здоров'я упродовж навчального року проведено превентивну роботу з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактики ВІЛ-інфекції (СНІДу), а саме: бесіди «Про шкоду вживання пива та слабоалкогольних напоїв»; «Про шкідливі звички та їх наслідки»; бесіди циклу «Я обираю здоровий спосіб життя»; організовано профілактичний рейд «Тютюнопаління»; акцію «Скажімо курінню «Ні!»; цикл психологічних тренінгів «Stop булінг»; «Причини та наслідки вживання алкоголю»; «Профілактика наркоманії і токсикоманії» для учнів 9-12 класів, валеологічну акцію «Молодь за здоровий спосіб життя». До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом учні ліцею підготували соціальний ролик "Дізнайся більше".

До Міжнародного дня інваліда в класах пройшли години спілкування «Уроки доброти», «Усі ми – різні, але усі – рівні».

На виконання плану-заходів Харківської обласної державної адміністрації з підготовки та відзначення в області Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав 15 лютого в закладі була проведена година-спілкування "Крізь пекло Афганської війни...", на якій здобувачів освіти ознайомили з передумовами конфлікту, причинами і наслідками бойових дій на території Афганістану з участю

українців у бойових діях. Присутні вшанували пам'ять загиблих воїнів-інтернаціоналістів хвилиною мовчання

З метою розвитку свідомого та критичного ставлення до інформації, що отримуємо з різних джерел, формування навичок медіаграмотності, навчити здобувачів освіти критично сприймати інформацію, протидіяти маніпуляціям, усвідомити цінність високоякісної інформації в контексті шкільної освіти учні ліцею з класними керівниками переглянули матеріали на онлайн-платформі національного проєкту з медіаграмотності "Фільтр", обговорили способи розпізнавання фейків, види маніпуляцій в мережі та розглянули процеси створення новин.

Слід відзначити роботу органів учнівського самоврядування. Лідери КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області разом із КЗ «Дергачівська публічна бібліотека» Дергачівської міської ради провели на території Дергачівської громади акцію «Напиши листа солдату», висловлюючи побажання миру, добра, вдячності, моральної підтримки воїнам та ветеранам ООС, воїнам Збройних сил України. Старшокласники були активними учасниками тренінгів «Розвиток лідерських якостей для професійного зростання молоді», «Самопізнання. Комунікаційний лікбез. Як зробити, щоб тебе почули і ти почув інших» для лідерів учнівського самоврядування закладів загальної середньої освіти Дергачівської міської ради, онлайн конференції на платформі Zoom «Абетка управління проєктами. Планування», були залучені до онлайн профілактичного квесту «Наркотики? Не моя тема!», організованого Харківським обласним центром молоді та фахівцями Центру денного перебування «Компас» Благодійного фонду «Благо». Метою заходу було проведення профілактичної роботи серед молоді у форматі квесту, формування позитивної мотивації щодо здорового способу життя.

З 24.02.2022 р. організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (олайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Усі матеріали заходів висвітлюються на сторінках соціальних мереж. Адміністрація закладу здійснює аналіз результативності участі учнів у конкурсах

виховного спрямування різних рівнів. Моніторинг стану виховної роботи у 2021/2022 навчальному році показав, що виховна робота у ліцеї знаходиться на достатньому рівні, але потребує вдосконалення.

Поряд із досягненнями є ряд недоліків у організації виховної діяльності. Відкриті виховні заходи проводяться інколи з порушенням графіку. Поточна інформація здається невчасно, тобто потребує покращення виконавська дисципліна.

Основними завданнями виховної роботи у КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області у 2022/2023 навчальному році є:

- забезпечувати реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;

- приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;

- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці;

- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;

- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

- виховувати повагу до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- реалізовувати сучасну державну політику в галузі освіти;

- моделювати умови максимально наближені до майбутнього життя вихованців школи, стимулювання процесів набуття особистісних ресурсів за рахунок проблемного насичення найближчого оточення;

- разом із органами внутрішніх справ, службою в справах неповнолітніх, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів;

- здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, матеріального забезпечення й захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

- протидія пропаганді сепаратизму та антиукраїнської ідеології в системі освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 24.06.2015 № 1/9-302).

Працевлаштування випускників освітнього закладу

На виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.ст. 19, 21, 24, 25 Закону України «Про охорону дитинства», ст. 5 Закону України «Про зайнятість населення», ст. 8 Закону України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», ст.ст. 32, 34 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», річного плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік, наказів по закладу від 25.10.2021 року за № 89 «Про підсумки роботи з працевлаштування випускників 9-го, 12-х класів 2021 року, від 20.05.2022 № 24/1 «Про проведення обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 9-го, 12-х класів 2022 року» з метою забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку продовження навчання

і працевлаштування випускників 12-х класів та контролю за здобуттям підлітками повної загальної середньої освіти, забезпечення єдиних підходів щодо надання звітної інформації про продовження навчання і працевлаштування випускників 12-х класів педагогічним колективом ліцею була проведена робота з обліку навчання та працевлаштування випускників 12-х класів 2022 року.

Щоб забезпечити охоплення молоді різними формами повної загальної середньої освіти та здобуття вищої освіти учнями, в освітньому закладі проводилася профорієнтаційна робота:

- зустрічі з представниками ВНЗ;
- зустріч із представниками професійно-технічних ліцеїв;
- зустріч з представниками районної служби зайнятості;
- у школі постійно оновлюється стенд «Вибір професії».

Результати подальшого працевлаштування випускників 9 класу

Навчальний рік	Кількість випускників	До 10 класу	екстернат	Інші заклади	ВНЗ I- II рівнів	% учнів, які навчаються
2016/2017	29	19	6	3	1	86%
2017/2018	29	20	7	2	-	93%
2018/2019	38	35			3	92%
2019/2020	31 (із них 17 екстернат)	11	17	2	1	78,5
2020/2021	27 (із них 10 екстернат)	17	10	-	3	82 %
2021/2022	16	15	-		1	94%

Моніторинг охоплення навчанням учнів 9-го класу ліцею за 6 років показав, що 85% випускників продовжують навчання в 10-му класі, із них 30 % – поєднують навчання в Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту.

Основними завданнями профорієнтації в КЗ «Дергачівський ліцей № 4» Дергачівської міської ради Харківської області є:

- інформування учнів про світ професій, про шляхи та можливості працевлаштування;
- створення умов для самопізнання та формування «Образу Я» як суб'єкта майбутньої професійної діяльності;
- формування мотивації і психологічної готовності до зміни професії.

Станом на 30.08.2021 року із 53 випускників заочної форми здобуття освіти продовжують навчання 24 % випускників ліцею, з них:

- 6 – у ВНЗ III-IV рівнів акредитації (21 %);
- 2 – у ПТНЗ (14 %)

Серед випускників 12-х класів, які не продовжили навчання:

- 56 – працюють на підприємствах м. Харкова та області (70%);
- 3 – знаходяться у декретній відпустці (3%);
- 3 учня – служба в армії (3%).

10. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Важливим аспектом роботи ліцею є соціальний захист дітей. Соціальний захист - це система заходів, спрямованих на відновлення зовнішніх соціально-економічних, політичних, медико-екологічних, правових, психолого-педагогічних умов, які забезпечують на сучасному рівні виживання і розвиток дітей, на подолання ситуації, коли дії окремих осіб чи інститутів наносять безпосередню шкоду здоров'ю, психічному, моральному, інтелектуальному розвитку дитини.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводилась згідно з діючим законодавством. Роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист учнів різних соціально незахищених категорій.

Нормативно-правові акти та накази, якими керувався педагогічний колектив в організаційній роботі з дітьми пільгових категорій:

1. Конституція України
2. Конвенція ООН про права дитини
3. Сімейний Кодекс України
4. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту» (зі змінами від 18.06.2020 №725-IX)
5. Закон України від 20.01.2018 «Про охорону дитинства» (зі змінами від 17.06.2020 №720-IX)
6. Закон України від 13.04.2021 №1385-IX «Про повну загальну середню освіту»
7. Закон України від 22.06.2000 № 1841-III «Про позашкільну освіту»
8. Закон України від 11.07.2001 № 2628-III «Про дошкільну освіту»
9. Закон України від 28.02.1991 № 796-XII «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»
10. Закон України від 21.11.1992 №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми»
11. Закон України від 16.11.2000 №2109-III «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та інвалідам» (назва зі змінами від 19.02.2017 №2249-VIII)
12. Закони України від 15.03.2011 № 3133-VI «Про внесення змін до деяких законів України щодо надання соціальної допомоги малозабезпеченим сім'ям та інвалідам»
13. Закон України від 13.01.2005 №2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»
14. Закон України від 07.12.2017 «Про запобігання та протидію домашньому насильству»
15. Указ Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей»
16. Указ Президента України від 30.12.2000 №1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»
17. Указ Президента України від 28.01.2000 №113/2000 "Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності"

18. Указ Президента України від 04.05.2007 №376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей»

19. Указ Президента України від 01.06.2005 № 900/2005 «Про першочергові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями»

20. Указ Президента України від 18.12.2007 № 1228/2007 «Про невідкладні заходи щодо створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями»

21. Наказ Міністерства освіти України від 19.06.1996 №216 «Про затвердження Інструкції про виготовлення і правила користування Єдиним квитком для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків»

22. Наказ Державного комітету України у справах сім'ї та молоді Міністерства освіти України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства праці та соціальної політики України від 26.05.1999 №34/166/131/88 «Про затвердження Правил опіки та піклування»

23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2002 №762 «Про Концепцію Міністерства освіти і науки України щодо профілактики залучення дітей до незаконних форм праці»

24. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2006 №631 «Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх»

25. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.12.2006 №844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорсткому поводженню з дітьми»

26. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 №864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»

27. Наказ соціальної політики України від 11.01.2019 №35 «Про затвердження Порядку оформлення, видачі, обліку та зберігання посвідчень для осіб, які одержують державну соціальну допомогу відповідно до Законів України «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю» та «Про державну соціальну допомогу особам, які не мають права на пенсію, та особам з інвалідністю»

28. Постанова Кабінету Міністрів України від 17.10.2007 № 1242 «Про затвердження Концепції Державної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»

29. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 №866 «Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини»

30. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2002 №565 «Про затвердження Положення про прийомну сім'ю»

31. Розпорядження Президента України від 11.06.2007 №119/2007-рп «Про заходи щодо захисту дітей, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків»

32. Щодо встановлення юридичного статусу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дотримання їх житлових та майнових прав (доручення ХОДА від 29.03.2007 № 01-24/1827)

33. Лист Міністерства освіти і науки від 13.08.2014 №1/9-414 «Забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів»

34. Лист Міністерства освіти і науки від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»

35. Закон України від 21.06.2001р. №2558 -III «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»

36. Закон України від 01.06.2010р. № 2297-VI «Про захист персональних даних»

37. Наказ МОН №1646 від 28.12.2019 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»

38. Наказ Міністерства соціальної політики України від 13.07.2018 р. № 1005 «Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах»

39. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»

40. Закон України «Про зайнятість населення» зі змінами № 406-VII від 04.07.2013

41. Закон України від 1 червня 2000 року № 1768-III «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»

42. Лист ІМЗО від 27.07.2020 №22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.»

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи ліцею на 2020/2021 навчальний рік, плану виховної роботи, плану роботи соціального педагога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій та дітей девіантної поведінки, плану заходів щодо виконання Комплексної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми.

Наказом по КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області від 20.08.2021 № 59 «Про організацію роботи з охорони дитинства в КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області» був призначений громадський інспектором з охорони дитинства - соціальний педагог Поцелуйко В.О.

Відповідно до Положення про громадського інспектора з охорони дитинства Поцелуйко В.О. у своїй роботі керувалася Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України, Постановами Верховної Ради України, Указами Президента України, Постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, чинними нормативними документами МОН України.

Поцелуйко В.О. координувала роботу класних керівників, соціально – педагогічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами з питань охорони прав та інтересів здобувачів освіти; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень житлово-побутових умов і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчала адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснювала облік працевлаштування випускників 9,12-х класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; узагальнювала

інформацію про проведену роботу на нарадах при директору, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 5 ;
- напівсиріт – 9;
- інвалідів – 1;
- чорнобильців – 0;
- малозабезпечених, СЖО –1;(не входять до соціального паспорту)
- з неповних сімей – 9;
- багатодітних – 18.

Кількість дітей пільгових категорій на кінець навчального року становить:

Пільгова категорія дітей:												
Клас/пара лель	кількість учнів в станом на 30.0 5.20 20	кількість пільговиків	сиріт ПБ П	інвалідів	постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	збагатодітних сімей	працівників внутрішніх справ і військовослужбовців, які загинули	напівсиріт	реєстрація яких проведена згідно ст.135 Сімейного кодексу України	батьків-інвалідів	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб*	малозабезпечених родина СЖО**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	16	3	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
10-А	39	13	-	-	-	6	-	1	3	-	2	1
11-А	21	8	2	-	-	5	-	-	1	-	-	-
11-Б	21	6	1	-	-	1	-	2	2	-	-	-
12-А	28	12	1	-	-	4	-	2	3	-	2	-
12-Б	25	5	1	-	-	2	-	2	-	-	-	-
екст 10 кл	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
екст базова	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
екст пов-на	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Приділялась увага організації роботи з багатодітними сім'ями. Ця робота проводилась за напрямками :

- надання батькам педагогічної підтримки;
- створення умов для розвитку здібностей учнів;
- постійний педагогічний супровід учнів з проблемних багатодітних сімей;
- індивідуальна робота з учнями, що мають девіантну та асоціальну поведінку.

Аналіз роботи з даного питання свідчить, що превентивна робота по попередженню девіантної поведінки учнів дає позитивний результат.

Невирішені питання:

- батьки учнів з кризових сімей не зацікавлені в тісній співпраці з ліцеєм.

Основні завдання: співпраця з органами соціального захисту та відділом превенції Дергачівського ВП ГУНП в Харківській області у питаннях проведення роботи з батьками.

Педагогічний колектив освітнього закладу протягом 2020/2021 навчального року працював над питаннями формування здорового способу життя, зміцнення здоров'я, профілактики захворювань. Для цього проводились наступні заходи:

- контроль санітарно-гігієнічного стану кабінетів та інших шкільних приміщень;
- контроль за проведенням інструктажів під час виїзду чи виходу на екскурсії, заходів поза межами ліцею;
- контроль за виконанням програми «Охорона, життя і здоров'я дітей»;
- регулярне проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності (правила дорожнього руху, правила пожежної безпеки, поведінки на воді, поводження з газом, електроприладами, вибухонебезпечними предметами, поведінка в громадських місцях в пізній час, профілактика інфекційних захворювань);
- контроль за веденням журналів реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів класними керівниками.

Протягом всього навчального року проводилися індивідуальні, групові консультації підлітків, батьків та опікунів (піклувальників) з різних соціально-правових питань. Стисла тематика звернень:

1. Проблеми виховання дитини в сім'ї.
2. Проблеми в учнівському колективі.
3. Зниження бажання у дітей отримувати освіту.
4. Проблеми взаємовідносин в родині між дітьми та батьками.
5. Потреба родини в отриманні соціальної підтримки з причини низького матеріального стану.
6. Консультації батьків з питань соціальної підтримки державою багатодітної родини та ін.

Дуже важливою ланкою виховної роботи в навчальному закладі є пропаганда здорового способу життя. У грудні в рамках місячника «Молодь - за здоровий спосіб життя» та національної програми «Репродуктивне здоров'я» проводились класні години з формування навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я; учні ліцею зустрічалися з працівниками Центру сім'ї та молоді.

З метою профілактики наркоманії, тютюнопаління, алкоголізму серед неповнолітніх було проведено: тематичні класні години; відвідування тематичної виставки-панорами літератури в районній бібліотеці; конкурс буклетів на тему «Здоровий спосіб життя»; перегляд відеофільму «Молодь-проти наркоманії», проведення круглого столу серед учнів 10-х і 11-х класів «Здоров'я дитини – здоров'я нації».

Пріоритетним напрямом щодо збереження здоров'я учнів була профілактика захворювань, де акцент робився на прищеплення навичок здорового способу життя через виховні заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, що позитивно впливає на систему цінностей та життєвих пріоритетів учнів.

Медичне обслуговування учнів та педагогічних працівників навчального закладу здійснювалося Дергачівською районною поліклінікою та сільськими медичними амбулаторіями за місцем проживання учнів.

Працівники ліцею мали оплачувані лікарняні листи відповідно до стажу їх роботи.

У жовтні 2021 року до Дня вчителя всім педпрацівникам була виплачена щорічна винагорода у розмірі 100% посадового окладу. Всім педагогічним працівникам виплачені відпускні та виплати на оздоровлення.

До Новорічних свят діти педпрацівників віком до 14 років отримали від профспілки району та організації соціального страхування новорічні подарунки.

Таким чином, КЗ «Дергачівський ліцей №4» протягом навчального року активно вирішував проблему соціального захисту учнівської молоді, її адаптації у навколишньому соціумі, створював умови для розвитку учнівської молоді з одночасною корекцією поведінки.

Одна із основних задач ліцею, а у соціальному плані її місія – усунення аномалій розвитку особистості, пов'язаних з освітою, і створення передумов для нормалізації процесу подальшого соціального становлення, тобто соціалізації особистості.

Виходячи із вищезазначеного, визначаються наступні завдання на 2022/2023 навчальний рік. Продовжити роботу педагогічного колективу:

- з вивчення соціально-психологічних особливостей учнів та соціально-педагогічного впливу мікросередовища освітнього закладу на здобувачів освіти, шляхом спостереження, бесід, тестування тощо;

- із захисту прав та інтересів учнів, що здійснюється через дотримання положень міжнародних та чинних нормативно-правових документів в умовах ліцею та сім'ї; із захисту прав дітей, що є представниками національних меншин; із сприяння дітям та батькам в отриманні гарантованих їм пільг;

- із проведення просвітницько-профілактичної роботи з учнями та батьками;

- із налагодження взаємодії представників педагогічного колективу ліцею з іншими інститутами соціального виховання мікрорайону ліцею, територіальної громади.

Соціальному педагогу Поцелуйко В.О.:

- розглядати питання соціального захисту дітей пільгових категорій на нарадах при директорові (в кінці кожного семестру), засіданнях педагогічних рад (1 раз на рік);

- базу даних дітей пільгових категорій поновлювати по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дитини.

По мірі надходження інформації

- здійснення правового всеобучу батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Протягом 2022/2023 навчального року

11. Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності освітнього закладу

Будівля КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області є комунальною власністю Дергачівської міської ради Харківської області.

Це одноповерхова будівля, збудована у 1961 році.

Загальна площа всіх приміщень - 146 м²

Стан збереження - задовільний, будівля і приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування й утримання освітнього закладу.

Бюджет використовується в межах запланованих асигнувань на заклад. Поточні ремонти проводяться щорічно за рахунок добровільних внесків батьків. Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією Управління освіти, культури, молоді і спорту Дергачівської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам ліцею. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії.

Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, освітній заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Проте система опалення потребує капітального ремонту. За бюджетні кошти в закладі встановлений лічильник на воду.

Надано матеріальну допомогу та премійовано всіх працівників закладу. Забезпечено нормальні умови функціонування всіх працівників ліцею.

Система пожежогасіння відповідає вимогам пожежної безпеки: кількість вогнегасників є нормативною - 8 шт. За рахунок бюджетного фінансування оброблено вогнезахисним розчином дерев'яна конструкція даху освітнього закладу вартістю 17657.36. Придбаний «Пожежний щит відкритого типу» «вартістю 4900.00грн.

Технічний паспорт установленого зразка на будівлю, споруди й інженерну мережу є в наявності.

В актах про готовність ліцею до опалювального сезону відзначено системність роботи.

Контроль за станом приміщень із боку керівництва ліцею здійснюється постійно. Санітарний стан приміщень задовільний.

Робота з батьками та громадськістю в освітньому закладі

У освітньому закладі існує єдина система, яка складається з загальношкільного батьківського комітету, Ради освітнього закладу. Батьківський комітет обрано на загальношкільних батьківських зборах відповідно до Положення про батьківський комітет. До складу батьківського комітету входять голови батьківських комітетів класних колективів, очолювала його Гандумі Алла Миколаївна. Засідання проводились відповідно до плану роботи та охоплювали різні питання освітнього процесу й господарсько-фінансової діяльності закладу.

На засіданні Ради ліцею, яку очолює Баришевська Н.М., обговорювалися актуальні питання та приймалися важливі рішення, що забезпечували якісну організацію освітніх процесів закладу освіти (протоколи: від 12.06.2021 № 1, від 31.08.2021 № 2).

У 2021/2022 навчальному році загальношкільним батьківським комітетом розглянуті питання відвідування учнями навчальних занять, запобігання дитячого травматизму, організації новорічних свят та зимових канікул, соціального захисту неповнолітніх, розподіл коштів з фонду загальнообов'язкового навчання, профілактика та запобігання правопорушень.

Батьківський комітет звітував на батьківських зборах про використання благодійних внесків, вносив пропозиції щодо перспектив зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

Матеріальна база ліцею за 2020/2021 навчальний рік була значно покращена:

Кількість витрачених коштів на підготовку закладу у тому числі:

бюджетних 6008,88 гривень

спонсорських -

батьківських 2184.9 гривень

зароблених закладом -

- за позабюджетні (у тому числі батьківські) кошти:

№ з/п	Назва матеріалів	Сума (грн.)
1	Подовжувач Right Nau sen 2 роз. 5м	150.00
2	Мережевий фільтр Gem bird 4,5 м 6 роз	160.00
3	Кабель 10 м	65.00
4	Лампи світлодіодні	312.00
5	Журнал реєстрації вихідної документації	33.00
6	Журнали факультативів	175.50
7	Нитки для прошивки	13.50
8	Трійник	10.50
9	Папки-швидкозшивач	80.00
10	Книги канцелярські	55.00
11	Обкладинка	14.00
12	Сіль	25.00
13	Термометри кімнатні	50.00
14	Йорш з банкою туалетний	35.00
15	Швабра	30.00
16	Тряпки для підлоги	30.00
17	Губки	42.60
18	Серветки для господарських потреб	14.80
19	Відра	173.00
20	Коврик	115.00
21	Тримач для туалетного папіра	28.00

22	Замок	32.00
23	Канцелярія	71.00
24	Крейда	5.00
25	Заправка картриджа	300.00
Усього:		2019.9 грн

- придбання для зміцнення матеріально-технічної бази (зазначити вартість) за бюджетні кошти (з уточненням):

За рахунок бюджетного фінансування були придбані для освітнього закладу такі матеріальні цінності:

№ з/п	Найменування	Вартість грн./
1	Набір засобів для прибирання	2315.00
2	Рукавички	37.00
3	Пакети ддля сміття (60 л)	36.00
4	Пакети ддля сміття (120 л)	32.00
5	Засіб для миття дитячого посуду (0,5 л)	14.00
6	Засіб для чищення «Сантрі» 1 л	264.00
7	Таблетки для знезараження та дезінфекції «Бланідас 300»	538.68
8	Білизна (1л)	468.00
9	Кальцинована сода	136.00
10	Рідке мило	550.00
11	Мило господарське	125.00
12	Маски для обличчя	748.00
13	Папір офісний	745.20
Усього:		6008,88 грн.

Фінансово-господарська діяльність була направлена на покращення використання бази освітнього закладу та її зміцнення за аналізований навчальний рік. В умовах економії коштів та відсутності державного фінансування за рахунок благодійних внесків адміністрація ліцею вирішила деякі господарчі проблеми.

12. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у

діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилися відповідно до законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації закладу.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом закладу освіти, на виконання річного плану протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу з питань охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії таким чином:

- проведено систематизацію та вивчення нормативних документів з питань охорони праці, охорони життя і здоров'я працівників закладу освіти на нараді при директорові;

- видано 11 наказів з питань охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії;

- здійснювалося проведення повторних інструктажів з питань охорони праці на робочому місці з працівниками школи, інструктажів з пожежної безпеки з педагогічними та технічними працівниками;

- забезпечено наявність посадових обов'язків з безпеки життєдіяльності для класних керівників;

- складено акти-дозволи на проведення занять у кабінетах;

- проведено медичний огляд працівників школи та організовано збереження їх особових медичних книжок;

- частково забезпечено ліцей наочністю, посібниками, нормативно-законодавчими актами з питань охорони праці;

- технічні працівники протягом усього навчального року були забезпечені всіма необхідними засобами індивідуального захисту;

- проведено аналіз матеріально-технічної бази закладу, перевірку лічильників тепла, підготовлено всі інженерні системи опалення, електромережі, штучне освітлення; приведено в належний стан усі підсобні приміщення, забезпечено їх надійне закриття; проведено часткові ремонтні роботи в приміщенні закладу;

- систематично проводився огляд приміщень закладу: стелі, підлоги;

- забезпечено дотримання заходів протипожежної безпеки в закладі освіти.

Протягом навчального року систематично здійснювалася робота щодо організації охорони здоров'я працівників закладу, а саме:

- організовано роботу педагогічних працівників та технічного персоналу відповідно до затверджених правил внутрішнього трудового розпорядку;

- наказом директора призначено склад комісії з охорони праці та техніки безпеки;

- здійснювалось навчання з техніки безпеки працівників, відповідальних за організацію роботи з охорони праці та пожежної безпеки;

- забезпечено всіх технічних працівників миючими засобами та засобами гігієни;

- проводилась систематична робота щодо виконання заходів по створенню безпечних та нешкідливих умов праці відповідно до вимог нормативних документів з охорони праці;

- проводилась відповідна робота щодо створення належних умов і безпеки праці з метою недопущення виробничого травматизму;

- здійснювалось належне утримання санітарно-побутових приміщень, кабінетів фізики, біології, інформатики, туалетів;
- надавалась відпустка без збереження заробітної плати працівникам за їх бажанням (не більше 15 календарних днів на рік);
- щомісяця здійснювалася доплата у розмірі 10% прибиральницям службових приміщень;
- щомісяця здійснювалася доплата сторожам у розмірі 40% за роботу в нічний час;
- профспілковим комітетом здійснювався контроль за виконанням вимог нормативних актів та заходів у закладі освіти з питань охорони праці.

У серпні було видано наказ по навчальному закладу про організацію роботи з охорони праці, де було призначено відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці (наказ від 18.07.2021 № 14-г «Про організацію охорони праці у 2021/2022 навчальному році»), за справний стан та безпечну експлуатацію електрообладнання, проведення заходів щодо попередження виробничого травматизму серед технічного персоналу, за безпечне виконання робочих прийомів, безпечний стан обладнання, розробку інструкцій з охорони праці, організацію проведення інструктажів на робочому місці серед техперсоналу та педпрацівників, за проведення вступного інструктажу з охорони праці; затверджено склад постійно діючої комісії по перевірці знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності; призначено комісію із загального огляду будівель і споруд по навчальному закладу.

Для створення безпечних умов навчання в кабінетах хімії, інформатики призначені відповідальні за безпеку життєдіяльності, у навчальних кабінетах — завідувачі кабінетів. У серпні були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності школи до нового навчального року.

Наказом по КЗ «Дергачівський ліцей №4» від 01.09.2021 №33-г « Про затвердження посадових інструкцій, інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки життєдіяльності та введення в дію для працівників Комунального закладу «Дергачівський ліцей № 4» у освітньому закладі затверджені наявні інструкції з охорони праці. При розробці інструкцій адміністрація навчального закладу керувалася Положенням про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці від 29.01.98 р. № 9 (зі змінами). Відповідно до пункту 4.3.2. наказу від 29.01.98 р. № 9 Держнаглядохоронпраці інструкції, що діють в закладі, розроблені відповідно до переліку інструкцій, які складені відповідальним за організацію роботи з охорони праці в навчальному закладі за участю керівників підрозділів. Перелік необхідних інструкцій розроблений на підставі затвердженого в ліцеї штатного розпису. Розроблені інструкції, згідно з затвердженим переліком, зареєстровані відповідальним за організацію питань з охорони праці у відповідному журналі реєстрації інструкції з охорони праці в освітньому закладі.

Відповідно до пункту 6.1. наказу Держнаглядохоронпраці від 29.01.98р. № 9 (зі змінами) проводиться перегляд інструкцій, що діють у школі – в терміни, передбачені державними нормативними актами про охорону праці, на підставі яких вони опрацьовані, не частіше одного разу на 5 років, для професій або видів робіт з підвищеною небезпекою – не частіше одного разу на 3 роки, що закріплено наказом по ліцею. Інструкції з охорони праці, термін перегляду яких настав згідно з журналом

реєстрації інструкцій в освітньому закладі, виведені з дії наказом по закладу, а переглянуті інструкції знову зареєстровані, затверджені та введені в дію наказом директора ліцею.

Працівники ліцею під час прийняття на роботу та періодично проходять інструктажі з питань охорони праці, навчання щодо надання першої медичної допомоги потерпілим від нещасних випадків, правил поведінки та дій при виникненні аварійних ситуацій, пожеж і стихійних лих (пункт 5.1. наказу МОНУ від 18.04.2006 №304).

Особа, яка проводила інструктажі (первинний, повторний, позаплановий та цільовий) вносила записи до журналу реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці. Сторінки журналу реєстрації інструктажів пронумеровані, прошнуровані і скріплені печаткою.

Службою охорони праці були організовані слухання на засіданнях Ради ліцею звіта директора ліцею щодо створення здорових і безпечних умов праці та проведення освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених колективною угодою з охорони праці у вересні 2020 року та перевірку стану охорони праці у освітньому закладі.

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради протокол від 29.12.2021 року № 4 , на нарадах при директорові (протокол від 28.08.2021 № 1, від 29.11.2010 року № 4).

У серпні на загальних зборах трудового колективу затверджуються правила внутрішнього трудового розпорядку, план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено заходи з охорони праці. Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлюються й затверджуються наказами по освітньому закладі. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Документально визначено обов'язки відповідальних осіб. У ліцеї є необхідна документація щодо організації роботи з охорони праці, забезпечення системи життєдіяльності, складено систему протипожежних заходів: один раз на рік проводяться тренування з евакуації, щорічно — первинні інструктажі з охорони праці й протипожежної безпеки; за планом роботи освітнього закладу — навчання працівників із питань охорони праці. Усі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці ведуться на достатньому рівні.

Директором ліцея спільно комісією, призначеною наказом по закладу від 28.08.2021 №25-г «Про розподіл функціональних обов'язків та посадової відповідальності між адміністративними працівниками ліцею та допоміжним персоналом», забезпечується перевірка експлуатації будівель, споруд і території відповідно до вимог, правил і норм з охорони праці і догляд за ними. Щоквартально складаються акти про перевірку кріплення споруд, забезпечується дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого обладнання і збереження матеріальних цінностей, належний санітарно-гігієнічний стан побутових і допоміжних приміщень; дотримання норм протипожежної безпеки в будівлях і спорудах, стеження за наявністю та справністю засобів пожежогасіння, організовано проведення замірів опору ізоляції електроустановок та електропроводки, заземлюючих пристроїв, вимірювань рівня освітлення, шуму, вібрації та радіації у приміщеннях школи, розроблено і один раз на три роки переглядаються інструкції з охорони праці під час виконання конкретних робіт.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожен класний кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Розроблені та затверджені посадові інструкції, інструкції з охорони праці, правила внутрішнього розпорядку, видано відповідні накази, налагоджено інструктування учнів у кабінетах фізики, хімії, інформатики, ведеться робота щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, проведено перевірку опору ізоляції та захисного заземлення в травні 2022 року. Результат цієї роботи протягом 2005-2022 років - серед працівників та учнів ліцею не було зареєстровано жодного випадку травматизму.

Однак існують певні проблеми: працездатність автоматичної системи пожежогасіння відсутня.

Таким чином, можна відмітити, що в освітньому закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Питання дитячого травматизму було відображено в плані роботи ліцею окремим розділом, розроблено заходи по застереженню травматизму, в кінці кожного семестру, аналізувався стан дитячого травматизму за темами: «Запобігання дитячого травматизму від ВВП», «Вогнепальна зброя», «Правила поведінки на воді», «Попередження отруєнь дітей», «Правила безпеки при користуванні газом», «Поведінка дітей при користуванні джерелами електроструму». Ця робота фіксувалася в класних журналах на відповідних сторінках. Протягом карантину дистанційно зі здобувачами освіти проводилися комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму, тощо.

13. Аналіз роботи ліцею щодо виконання законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації»

На виконання законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», керуючись частиною другою статті 110 Конституції України та статтею 28 Закону України «Про звернення громадян», Указом Президента України 07.02.2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», розпорядженням голови ХОДА 20.02.2008 року № 77, з метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування, прав громадян на участь в управлінні державними справами, удосконалення роботи зі зверненнями громадян у КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області була організована робота щодо виконання Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації». Звернення, скарги та пропозиції громадян реєструються, своєчасно доводяться до виконавців згідно з чинним законодавством, розглядаються в установлені терміни. Заступник директора з навчально-виховної роботи Зеленська К.А. відповідно до чинного законодавства веде журнал обліку звернень та заяв громадян. Наказом по освітньому закладу від 01.09.2021 № 30-г «Про затвердження графіку прийому громадян» затверджені графіки особистого прийому громадян директором ліцею та його заступником з

навчально-виховної роботи. Прийом проводиться регулярно у встановлені дні та години, у зручний для громадян час. Розроблені та вживаються належні заходи щодо уникнення будь-яких зволікань при розгляді питань громадян, а саме: посилено персональну відповідальність посадових осіб згідно із Законом України «Про звернення громадян», забезпечений контроль за розглядом кожного звернення, щоквартально здійснюється аналіз роботи зі зверненнями.

Наказом по КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської міської ради Харківської області від 10.01.2022 № 9 «Про підсумки роботи зі зверненнями громадян підсумками 2021 року та завдання на 2022 рік» підведені підсумки заходів щодо виконання Закону України «Про звернення громадян».

Протягом 2021/2022 навчального року були звернення громадян:

Скар-г и	Звернення						
	Вихова-нн я та навчання дітей	Питання діяльності освітнього закладу	Питання про роботу (працевлаш-тув ання, звільнення, тощо)	Питання виробни-ч ого характеру	Питання особисто-г о харак-теру	Колек-тив ні звернення	Питання з харчування
0	0	0	0	1	0	1	0

Протягом чотирьох років не було звернень батьків за такими напрямками роботи, як незадоволення вимогами закладу освіти, відшкодування матеріальних збитків, морально-етичний клімат учасників освітнього процесу.

Цьому сприяла система виховної роботи закладу, направлена на толерантність, гуманізм у відносинах між усіма учасниками освітнього процесу.

Розміщення на шкільному сайті різноманітної інформації допомогло зменшити загальну кількість звернень громадян щодо вирішення різноманітних питань.

Усі звернення громадян були оперативно, комплексно розглянуті, вжиті заходи щодо усунення проблем, що виникли.

З метою попередження конфліктних ситуацій у закладі, толерантного вирішення різних проблем у 2021 році продовжував роботу психолого-педагогічний семінар щодо вирішення конфліктних ситуацій.

14. Пріоритетні напрями роботи, цілі та завдання КЗ «Дергачівський ліцей № 4» Дергачівської міської ради Харківської області у новому навчальному році.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення,

оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ✓ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- ✓ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ✓ володіння іноземною мовою;
- ✓ наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- ✓ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- ✓ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ✓ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- ✓ формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у offline та online семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору в закладі освіти, що динамічно розвивається.

Головною метою освітнього закладу продовжує бути забезпечення реалізації права громадян, які своєчасно не здобули повної загальної середньої освіти та не мають можливості навчатися в закладах з денною формою навчання, на здобуття повної загальної середньої освіти з відривом або без відриву від виробництва.

Основними стратегічними завданнями розвитку є:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно встановленого законодавства (очна, дистанційна, екстернатна, мережева та ін.);
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття

знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;

- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання (за необхідності));
- виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення морального (та/або фізичного) здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію педагогічних працівників;
- перехід на академічну, організаційну, кадрову автономію ліцею;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному web-сайті;
- реалізація стратегії через систему планування, в основі якої – річний план роботи ліцею. Річний план роботи ліцею як частина стратегії розвитку школи, у якому сплановані конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього необхідно будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».