

Доповідь на засіданні загальних зборів трудового колективу директора освітнього закладу Єфіменко З.О. з теми: « КЗ Дергачівський ліцей №4» Дергачівської районної ради Харківської області про роботу школи у 2019/2020 навчальному році» (протокол від 29.08.2020 № 2)

*"Якщо у нас є мета, ми завжди прийдемо туди, куди ми хочемо
Уінстон Черчиль"*

План доповіді

1. Вступ .Інформаційна довідка.
2. Кадровий склад педагогічних працівників.
3. Аналіз шкільної мережі.
4. Виконання мовного законодавства
5. Аналіз методичної роботи. Робота з обдарованими здобувачами освіти.
6. Аналіз виконання планів роботи освітнього закладу та навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік.
7. Аналіз навчальної роботи. Результати державної підсумкової атестації.Екстернатна форма навчання з елементами дистанційної освіти.
8. Аналіз виховної роботи. Працевлаштування випускників.
9. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- 10.Аналіз навчально-матеріальної бази та фінансово-господарської діяльності.
- 11.Аналіз роботи школи щодо виконання Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації».
- 12.Пріоритетні завдання, напрями, цілі закладу у новому навчальному році.

1.Вступ. Інформаційна довідка

КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської районної ради Харківської області (надалі-ліцей) – це освітній заклад, що забезпечує потреби громадян у здобутті базової загальної середньої та повної загальної середньої освіти з відривом і без відриву від виробництва. Здійснення освітнього процесу за екстернатною та заочною формами навчання в ліцеї дозволяє задовольнити потреби учнівської молоді у віці з 14 років та громадян інших вікових категорій, а також створити рівний доступ до здобуття ними базової та повної загальної середньої освіти.

Тип закладу – освітній заклад II-III ступенів для громадян, які не мають можливості навчатися у школах з денною формою навчання КЗ «Дергачівський ліцей №4» здійснював свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010 № 926/2010, від 30.09.2010 року № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», від 17.04.2002 року № 347/2002 «Про Національну доктрину розвитку освіти», від 25 червня 2013 року № 344/2013 «Національна стратегія

розвитку освіти до 2021 року», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), « Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року №536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за №547/33518, державних, регіональних та міських програм, інших чинних законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, власного Статуту.

Зміст освітнього закладу визначається перспективним планом розвитку освітнього закладу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, навчальним планом на 2019/2020 навчальний рік, освітніми програмами для здобуття освіти, навчальними програмами, підручниками.

У своїй роботі педагогічний колектив керувався чинними нормативно-правовими документами з питань освіти:

- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення права на здобуття освіти осіб, місцем проживання яких є територія проведення антитерористичної операції» від 19 квітня 2016 року № 1114-VIII;

- Положення про дистанційну форму навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року [№ 466](#), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р за № 703/23235;

- «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальношкільних навчальних закладів України»;

- Указ Президента України від 25.06.2013 року №344/2013 рік «Про реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;

- Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 № 1176 «Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.06.2013 № 772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.07.2013 № 1239 «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності»;

- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти».

Головною метою освітнього закладу – є забезпечення реалізації права громадян, які своєчасно не отримали середньої освіти та які не мають можливості навчатися в школах з денною формою навчання, на здобуття повної загальної середньої освіти з відривом або без відриву від виробництва.

Місія закладу полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери учня, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного учня в систему професійного самовизначення, профільного навчання та забезпечення ефективного управління розвитком освітнього закладу.

Учнями освітнього закладу є молодь, що працює, діти, які ростуть у неповних, малозабезпечених, багатодітних сім'ях, ті, що знаходяться у важких життєвих умовах, з особливими освітніми проблемами, інваліди, юні батьки. Є також засуджені з державної установи « Держачівська виправна колонія (№109) » управління Державної пенітенціарної служби України у Харківській області, інші категорії.

З метою створення у сільській місцевості рівного доступу громадян до якісної освіти було враховано територіальну специфіку району: у структурі Комунального закладу «Держачівський ліцей №4» десятий рік працює навчально-консультативний пункт на базі Солоницівського ліцею №1 Держачівської районної ради Харківської області, в якому навчалася 65 учнів та працювало 12 педагогічних працівників, 1 соціальний педагог.

КЗ «Держачівський ліцей №4» має такі переваги:

- гнучкість: працює у дві зміни;
- функціонують змінні класи;
- різні форми здобуття освіти: заочна, екстернат, екстернат з елементами дистанційної форми навчання;
- поєднання загальноосвітньої та професійної підготовки;
- ефективні методики.

У 2019/2020 навчальному році організація освітнього процесу в освітньому закладі здійснювалася відповідно до освітніх програм закладу для здобувачів освіти II ступеня (5-9 клас), III ступеня (10 клас), III ступеня (11,12 клас), затверджених наказом директора від 27 червня 2019 року № 55 "Про затвердження освітніх програм та навчального плану на 2019/2020 навчальний рік".

Додаток 1 до навчального плану для 9 класу, складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 16).

Додаток 2 до навчального плану для 10-11 класу складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2).

Додаток 3 до навчального плану для 12-х класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 25).

Інформаційна довідка:

-фактичний контингент учнів станом на 05.09.2019	199
- чисельність учнів на кінець навчального року	238
- випускники школи (12 клас)	65 (отримали свідоцтва про здобуття повної загальної

	середньої освіти
- випускники 9 класу	14
Екстернат	30 (отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти) 17 (отримали свідоцтва про базову загальну середню освіти)
- на високому і достатньому рівні —	15 %
- переможці районних олімпіад —	1 – Гаць Владислав (I місце з історії, II місце з англ. м)
- переможці обласних олімпіад —	-
- на обліку відділу превенції Дергачівського ВП ГУ НП в Харківській області —	3 учня
- сироти —	6
- під опікою —	8
- позбавленні батьківського піклування	2
- напівсиріт —	10
- кількість дітей, реєстрація яких проведена згідно ст.135 Сімейного кодексу України —	6
- з числа внутрішньо переміщених осіб —	6
- діти з малозабезпечених родин —	1
- багатодітні сім'ї —	25 сімей
- інваліди —	2
батьки інваліди —	-
- кількість класів —	8 класів
- чисельність вчителів —	13
- з них з вищою категорією —	2
- з I категорії —	7
- з II категорією —	2
- спеціалісти —	2
- методисти —	1
- старший вчитель —	2
- книжковий фонд —	2976
- комп'ютери —	9

2. Педагогічні працівники (кількісний і якісний склад)

У школі працюють 12 педагогічних працівників, 12 – з вищою педагогічною освітою. Із них на основній роботі – 10, сумісників – 2. У закладі працює 1 соціальний педагог. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до типового штатного розпису, фаху та їх компетенції.

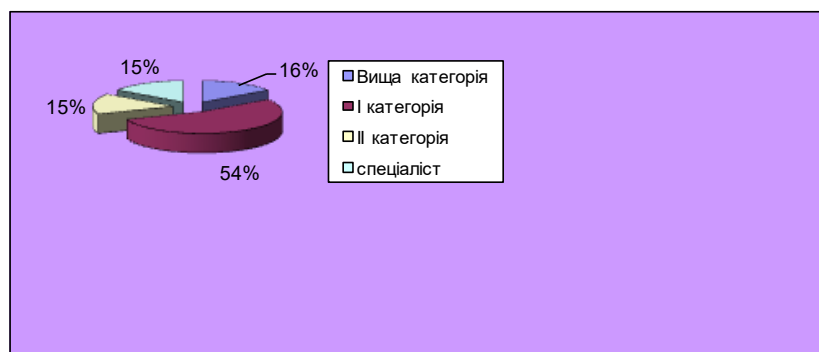
Склад і кваліфікація адміністрації закладу у 2019/2020 навчальному році

ПІБ, посада	Рік народження	Освіта	Категорія,	Курси підвищен-	Педстаж	Стаж на
-------------	----------------	--------	------------	-----------------	---------	---------

			звання	ня квалі- фікації		даній посаді
Єфіменко З.О., директор школи	1978	Вища	Вища	2018	22	17
Зеленська К.А., заступник ди- ректора школи	1979	Вища	I каліфі- каційна категорія	2020	7	5

Склад і кваліфікація педкадрів закладу у 2019/2020 навчальному році

Кваліфікація	Усього	Відсоток від загальної кількості педагогічних працівників
Усього педагогічних працівників	13 (із соц.. педагогом)	
Мають кваліфікаційну категорію:		
Вищу	2	15 %
Першу	7	55 %
Другу	2	15 %
Спеціаліст	2 Іщенко, соц.. пед..)	15 %
Учитель-методист	1	8 %
Старший учитель	2	15 %



Якісний склад педагогічних кадрів за віком

Вік	Кількість	%
До 30 років	2	15
До 40 років	2	15
До 50 років	2	15
До 55 років	1	8
До 60 років	1	8
Понад 60 років	5	39

Кількісний і якісний склад педпрацівників відповідає вимогам освітнього закладу. Більшість членів педколективу школи – високопрофесійні, творчі й активні педагоги, що дає змогу успішно виконувати навчальний план і програми,

кваліфіковано забезпечувати освітній процес.

На виконання наказу від 01.09.2019 № 62 "Про організацію роботи з педагогічними кадрами, зарахованими до кадрового резерву керівника навчального закладу" протягом навчального року проводилася робота з кадровим резервом:

- затверджено список осіб, зарахованих до кадрового резерву;
- відвідування районного семінару резерву керівних кадрів;
- залучення вчителів, зарахованих до кадрового резерву, до управлінської, методичної роботи з метою підвищення їхньої (управлінської) майстерності

Кадрове забезпечення -SWOT- аналіз

Сильні сторони	Слабкі сторони
- Зручне розташування освітнього закладу Кваліфіковані педагоги, стабілізація колективу, які працюють більше 5 років. -Участь директора освітнього закладу у всеукраїнських конференціях ("Освітняни та науковці"), обговорення проекту законів -Високий рівень мотивації колективу до змін та участі в іноваційних програмах - Робота сайту навчального закладу та блогів вчителів; - 60% визначеності професій в учнів старшої школи	- потреба у фахівцях, здатних використовувати ІКТ у своїй роботі. - старіння педкадрів
Можливості	Загрози
- зв'язок з вищими педагогічними закладами з метою залучення молодих спеціалістів	- наявність конкурентних закладів, відтік кадрів

3. Аналіз шкільної мережі (кількість класів, наказ про затвердження мережі двічі на рік)

На початок навчального року до школи було зараховано 199 учнів (наказ від 05.09.2019 року за № 97-у «Про затвердження мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської районної ради Харківської області). Укомплектовано 8 класів із заочною формою навчання, із них – 3 класи при навчально-консультативному пункті.

Протягом навчального року було зараховано 59 учнів. 87 учнів 10-12-х класів поєднують навчання у Харківському професійному ліцеї залізничного транспорту

Клас	На 05.09.19	На 30.05.20	Прибуло	Вибуло	В інші навчальні заклади міста	Інші причини

9	9	14	5	0	0	0
10-А	22	27	6	1	1	0
10-Б	14	17	5	2	1	1
11-А	20	19	0	1	0	1
11-Б	22	19	1	4	1	3
11-В	26	22	0	4	0	4
12-А	33	39	10	4	0	4
12-Б	26	26	6	6	0	6
Учні-екстерни за курс базової загальної середньої освіти	8	17	9	0	0	0
Учні-екстерни за курс 10 класу		8	8	0	0	0
Учні-екстерни за курс повної загальної середньої освіти	19	30	11	0	0	0
Всього	199	238	61	22	3	19

Середня наповнюваність класів (або груп)

Клас	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
9	10	15	17	22	19	14
10	25	42	31	27	31	22
11	28	30	30	22	28	20
12	24	20	29	29	23	32

Віковий склад учнів КЗ «Дергачівський ліцей №4»
станом на 30.05.2020

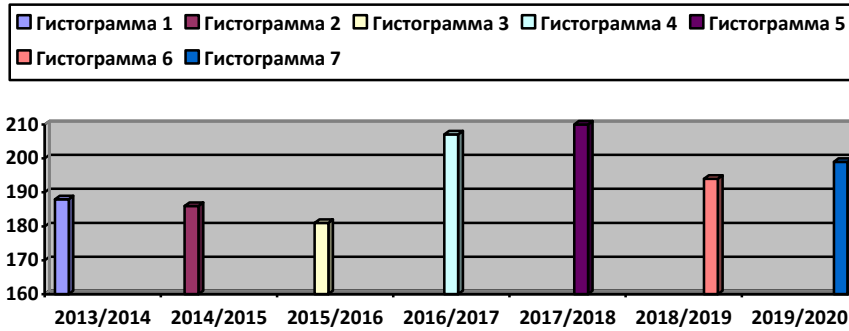
Класи	Всього	Вік					
		14 років	15 років	16 років	17 років	18 років	19 років і більше
9	14	-	5	6	2	-	1
10	44	-	-	22	14	2	6
11	60	-	-	11	27	18	4
12	65	-	-	2	25	28	10
Учні екстерни	55	-	5	18	14	9	9
Разом	238	-	10	59	82	57	30

Мережа класів у ліцеї

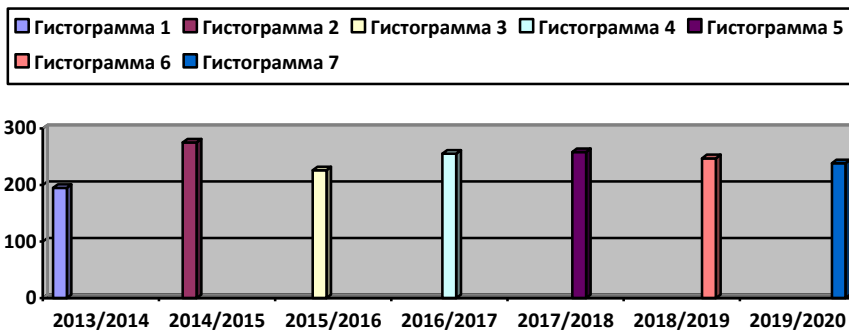
Навчальний рік	Станом на 05.09.	На кінець навчального року	Кількість класів
2014/2015	186	275	8
2015/2016	181	226	8

2016/2017	207	255	8
2017/2018	210	258	9
2018/2019	194	247	8
2019/2020	199	238	8

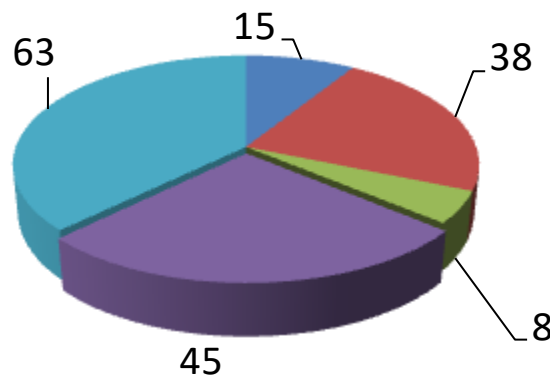
**Аналіз мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської районної ради
Харківської області станом на 05.09.2019**



**Аналіз мережі КЗ «Дергачівський ліцей №4» Дергачівської районної ради
Харківської області на кінець навчального року**



Причини навчання учнів у закладі:
 матеріальні проблеми – 63%.
 зручний час – 38%.
 робота – 45%.
 стан здоров'я – 15%.
 власні діти – 8%.



Простежується зміна контингенту вечірньої школи, його омолодження і збільшення числа працюючих. Учнівська молодь, як правило, неоднорідна за віком, пізнавальними інтересами, у багатьох відсутня мотивація до навчання.

Основні заходи по збереженню контингенту учнів:

- організація обліку підлітків та громадян району, які не мають середньої освіти;
- спільна робота з освітніми закладами району, Харківським професійним ліцеєм залізничного транспорту;
- спільна робота із службою у справах дітей, Дергачівським ЦСССДМ та відділом превенції Дергачівського ВП ГУ НП в Харківській області.

Педагогічний колектив закладу намагається організувати освітній процес таким чином, щоб “не загубити” жодної дитини, дати можливість розкрити все найкраще, закладене природою, сім’єю, сформувати громадянина, який зможе без особливих проблем увійти в соціум, матиме високий інтелектуальний та моральний потенціал.

4. Виконання мовного законодавства

Відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» у 2019/2020 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо виконання мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У своїй діяльності педагогічний колектив ліцею, керувався основними нормативно-правовими актами. Виконання всіма учасниками освітнього процесу основних положень цих документів сприяло створенню оптимального мовного простору в освітньому закладі, а також необхідних умов для формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень та загальнолюдських орієнтирів

Свої основні завдання в означеному напрямі педагогічний колектив ліцею вбачав у створенні належних умов для поліпшення вивчення української мови з метою досягнення певного рівня володіння нею випускниками ліцею, розширення сфери її функціонування, виховання шанобливого ставлення до неї, зміцнення статусу української мови як державної.

Робота педагогічного колективу у 2019/2020 навчальному році здійснювалася на виконання наказу по школі від 27.08.2019 № 79 «Про створення комісії з перевірки стану виконання Закону «Про мови...». Протягом навчального року проводилася робота з популяризації української мови в учнівському, педагогічному середовищі, залучаючи молодь до участі в різноманітних навчально-виховних заходах.

Протягом навчального року перевірялося виконання цього Закону та статті 10 Конституції України про стан навчання базових дисциплін українською мовою. Ці питання адміністрація закладу розглядала на засіданнях нарад при директорові (протоколи від 24.09.2019 року № 7, 26.01.2019 року №1).

Дотримувалася мовний режим у закладі. За Статутом мова навчання – українська. Документація закладу велася українською мовою.

У навчальних кабінетах оформлені куточки з державної символіки. Символіці належить одне з найважливіших місць у відродженні державності й духовності. Тому з метою виховання в учнівської молоді шанобливого ставлення до державних символів України, формування в них національної свідомості, почуття глибокої любові до духовно-культурної спадщини свого народу педагоги школи проводять роз’яснення основних положень Конституції України стосовно державної символіки, ідейної суті державних символів і правил їх використання, формують стійкі навички свідомого

дотримання почестей і правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті та під час урочистих заходів. Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України є обов'язковими складниками оформлення кабінетів.

Уроки вчителів української мови та літератури Баришевської Н.М., Зеленської К.А., учителя української мови Болиб'як М.І. вирізняються досконалим володінням програмовим матеріалом і методикою викладання мов, високою науково-теоретичною та методичною підготовкою, що забезпечує змістовність, чіткість та ефективність навчальних занять. Уроки будуються на прогресивних підходах до освітнього процесу: особистісно орієнтованому, компетентнісному, соціокультурному. Учителі української мови застосовували на консультаціях технології критичного мислення, проектні та інформаційно-комунікаційні технології.

Учителі широко використовують ефективний педагогічний досвід, сучасні технології та досягнення педагогічної науки. Усе це сприяє засвоєнню учнями мовної системи як основи для формування мовних умінь і навичок, виробленню в учнів умінь користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях, залученню через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом.

З метою розширення функціонування державної мови в школі здійснювалася позакласна робота, що значною мірою сприяло підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості й шанобливого ставлення до української мови як державної. Традиційно проводився тиждень української мови (березень), Шевченківські дні (березень), День української писемності та мови (листопад), Міжнародний день рідної мови (лютий). Учні брали участь у конкурсах, присвячених дню народження Т.Г. Шевченка, олімпіадах з української мови та літератури.

На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» у 2020/2021 навчальному році необхідно взяти під контроль залучення молоді до участі в культурно-просвітницьких заходах, а також підвищення рівня володіння державною мовою педагогічними працівниками.

Педагогічний колектив школи продовжував виконувати такі завдання:

1. Забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту.

3. Забезпечення наступності й безперервності в змісті та організації освітнього процесу.

4. Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина.

5. Удосконалення системного підходу до управлінської діяльності освітнім закладом.

6. Забезпечення засвоєння учнями програмового матеріалу на рівні державних стандартів, виховання морально, духовно та фізично здорового покоління.

7. Здійснення психолого-педагогічної реабілітації підлітків, які мають труднощі у соціальній та шкільній адаптації.

8.Сприяння активізації та координації роботи органів учнівського самоврядування до розв'язання проблем самореалізації особистості юнаків і дівчат.

9.Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

10.Створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Питання виконання мовного законодавства в ліцеї є одним із головних і перебуває на постійному контролі адміністрації закладу.

1.3. Аналіз організаційно-методичної роботи.

Діяльність педагогічного колективу освітнього закладу здійснювалася відповідно до Конституції України, нормативних документів, які регламентують організацію методичної роботи: законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, методичних рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти, Концепції державної мовної політики України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр).

Методична робота з педагогічними кадрами навчального закладу проводилася згідно наказу по школі від 30.08.2019 №66 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами школи та її структуру в 2019/2020 навчальному році», відповідно до структурної моделі методичної роботи освітнього закладу та згідно розподілу функціональних обов'язків між учителями.

Уся методична робота спрямована на формування професійної компетентності, розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю, розширення можливостей соціалізації учнів, створення умов для диференціації змісту навчання, виховання, розвитку учнів з урахуванням стратегічних завдань Державної національної програми «Освіта».

У районі, так і у закладі, реалізується регіональний науково–методичний проект «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатестаційний) період» КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників відбувається через поглиблення диференційованого підходу до вибору форм, змісту, модернізації методів і засобів навчання педагогічних працівників; диференціацію педагогічного потенціалу в рамках роботи РМО вчителів-предметників: педагог-майстер; педагог-фахівець; педагог-початківець; педагог з низькими результатами діяльності.

Проводяться колективні та індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними працівниками з метою підвищення якості освіти, складовими якої є якість кожного уроку, заняття, виховного заходу, на якому виховується громадянин-патріот України.

З метою забезпечення належного освітнього рівня учнів закладу, виховання громадянина і особистості, враховуючи науково-методичну тему району, відповідно до річного плану освітнього закладу педагогічний колектив ліцею у 2019/2020 навчальному році працював над єдиною методичною темою: «Формування професійної мобільності та компетентності учителя в умовах системи неперервної освіти та модернізації освітнього процесу з метою забезпечення якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти».

Під час реалізації методичної теми протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Робота над методичною темою активізувала методичну діяльність кожного вчителя, сприяла підвищенню рівня індивідуальної роботи над самоосвітою.

У 2019/2020 навчальному році пройшов формувальний етап. Набуття власного досвіду: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в ході реалізації методичної теми.

У ході роботи над методичною темою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курси за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участь у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту освітнього закладу та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих спеціалістів тощо.

У освітньому закладі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практично спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Структура методичної роботи, яка склалася в ліцеї, задовольняє потреби педагогів у постійному підвищенні їхнього фахового рівня та передбачає діяльність трьох шкільних методичних об'єднань вчителів: природничо-математичного, гуманітарного циклів, класних керівників.

Керівники шкільних методичних об'єднань спланували роботу, визначили індивідуальні теми та шляхи їх реалізації.

Робота методичних об'єднань була спрямована на виконання наступних завдань:

- опрацювання методичних рекомендацій КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти» щодо організації освітнього процесу у закладах із заочною та вечірніми формами здобуття освіти;

- надання методичної допомоги вчителям;

- створення умов для виховання громадянина України, поваги до української державної символіки, українського народу, людей різних національностей.

Проблемні теми, обрані членами ШМО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми школи, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми ліцею і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою ліцею, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і ефективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Проте багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним можна назвати планування лише методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу. Даний план містить не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, він пронизаний системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, тісно поєднана із заходами. У розділі «Навчально-методична діяльність» спланована як освітня, так і методична робота членів методичного об'єднання.

Результатами роботи методичного об'єднання є підготовка вчителів природничо-математичного циклу учнів до районних, обласних олімпіадах та інтелектуальних конкурсів з хімії, біології, географії, інформатики, фізики.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження ефективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про методичну роботу.

Протягом навчального року педагогам освітнього закладу надавалася методична допомога щодо використання та впровадження в роботу інформаційно-комп'ютерних технологій. У закладі встановлене, функціонує та використовується в роботі, програмне забезпечення «Україна. ІСУО» (Інформаційна Система Управління Освітою).

Упродовж 2019/2020 навчального року сайт освітнього закладу постійно оновлювався. Відображалися найсвіжіші та найактуальніші новини, пов'язані з методичною, виховною роботою в ліцеї. Регулярно отримувалася електронна пошта, що надходила з КВНЗ «ХАНО» та Управління освіти.

З метою вчасного та правильного реєстрування на ЗНО учнів 12-х класів заочної та екстернатної форми здобуття освіти в освітньому закладі вчителями інформатики Карайко Н.М. та Деєвим О.М. проведено урок «Топ 10 запитань та відповідей щодо ЗНО-2020». Учні отримали практичні навички роботи із сайтами Українського центру оцінювання якості освіти та Харківського регіонального центру оцінювання якості щодо реєстрації на пробне ЗНО та ЗНО – 2020, роботи з особистим кабінетом.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня вчителів. Моніторинг підвищення кваліфікації педагогів свідчить про системність підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Планування атестації та курсової підготовки має перспективний та поточний характер. Перспективне планування складається на п'ять років і здійснюється з метою виявлення педагогічних працівників, які підлягають атестації та потребують курсів підвищення кваліфікації. Поточне планування розробляється з урахуванням кількісно-якісних змін, що відбуваються в кадровому складі протягом навчального року.

Протягом року вчителі ліцею підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних і обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації.

Атестація педагогічних працівників здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (зі змінами). У зв'язку з кількістю (13 педагогічних працівників) у школі не створювалася атестаційна комісія.

Рішенням атестаційної комісії II рівня при Управлінні освіти присвоєно першу кваліфікаційну категорію вчителям української мови та літератури Болиб'юк М.І., Зеленській К.А..

Однією із форм післядипломної освіти є курси підвищення кваліфікації. У 2019/2020 навчальному році за планом пройшли курси підвищення кваліфікації вчитель фізики Савицька Л.Т., вчителі української мови та літератури Болиб'юк М.І., Зеленська К.А., вчитель англійської мови Болиб'юк М.І..

У зв'язку з карантинном за дистанційною формою навчання курси підвищення кваліфікації пройшли такі вчителі:

Баришевська Н.М. – за напрямом «Зарубіжна література», 60 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 08.04.2020 №65-к/в «Про випуск слухачів»);

Болибик М.І.- за напрямом «Навчання української мови в умовах впровадження нової редакції Українського правопису», 15 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 08.04.2020 №51-те/в «Про випуск слухачів»);

Єфіменко З.О.- за напрямом «Історія», 60 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 13.05.2020 № 94-к/в «Про випуск слухачів»);

Зеленська К.А.- за напрямом «Зарубіжна література», 60 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 13.05.2020 №96-к/в «Про випуск слухачів»);

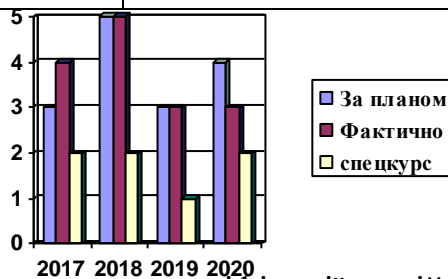
Шевченко С.І.- за напрямом «Еволюційні аспекти вивчення біології рослин, тварин та людини», 15 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 25.05.2020 №54-тс/в «Про випуск слухачів»);

Савицька Лариса Тихонівна.- за напрямом «Технології створення цифрових дидактичних матеріалів»(для вчителів базової та профільної школи), 15 годин (наказ КВНЗ ХАНО від 26.08.2020 №68-тс/в «Про випуск слухачів»).

Також учителі постійно займаються самоосвітою, проходячи курси та вебінари на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «EdEra», цифрове видавництво «МСFR», «EdPro» та інші.

Проходження курсів підвищення кваліфікації

навчальний рік	За планом	Фактично	Спецкурси
2015/2016	4	4	3
2016/2017	2	2	1
2017/2018	3	4	2
2018/2019	5	5	2
2019/2020	7	6	3



Контроль за курсами підвищення кваліфікації здійснювався директором освітнього закладу через засідання педагогічної ради, засідання шкільних методичних об'єднань, де заслуховувались звіти вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації. У освітньому закладі розроблені заходи, спрямовані на підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Пропагандою педагогічного досвіду вчителя є захист теми самоосвіти – опис та аналіз досвіду творчої діяльності вчителя.

Важливу роль у методичній роботі ліцею відіграла робота соціального педагога Поцелуйко В.О., яка вивчала особливості учнів, учнівського колективу, узагальнювала психолого-педагогічні матеріали. Головною метою її діяльності було забезпечення соціально-правового захисту учнів освітнього закладу та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини.

Соціальний педагог проводила роботу з усіма учнями ліцею з 9 по 12 клас (індивідуальна робота – діагностика, консультування; групова робота - групова психодіагностика, спостереження за дітьми, тренінги.) Вивчалися особливості здобувачів освіти, соціальна, емоційна та мотиваційна сфери, сформованість пізнавальних процесів з метою розвитку та корекції особистості.

Враховуючи специфіку функціонування ліцею адміністрацією та педагогічним колективом закладу здійснюється системна робота щодо виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів.

Відповідно до річного плану роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців. В листопаді-грудні учні ліцею взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

У жовтні 2019 року в ліцеї було проведено I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін. За результатами було встановлено, що в учнівських олімпіадах брали участь 45 учнів 9-12 класів, призерами стали 4 учасника.

Із урахуванням підсумків I (шкільного) етапу олімпіад і рішення оргкомітету та журі шкільних олімпіад із базових дисциплін було сформовано команди учнів ліцею з окремих предметів для участі у II (районному) етапі олімпіад.

У роботі з обдарованими дітьми закладу впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості здобувачів освіти та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди). Організація освітнього процесу в ліцеї спрямована не на максимальне навантаження здобувачів освіти навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей.

Здобувачі освіти ліцею беруть участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах тощо.

У листопаді-грудні 2019 року 2 учні взяли участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 5 навчальних предметів: фізики, української мови, іноземної мови (англійської), історії, біології.

Призові місця посів Гаць Владислав з історії – I місце, з англійської мови - II місце.

З біології Гаць Владислав посів 4 місце, а Рябовол Руслан – 12 місце; також Гаць Владислав посів 7 місце з фізики, з української мови та літератури – 14 місце.

Під час аналізу результатів та участі здобувачів освіти в олімпіадах виявлено і негативні чинники, що вплинули на результат:

- відсутність цілорічної підготовки здобувачів освіти у часовому та методичному вимірах;
- недостатнє використання в практичній діяльності методичних рекомендацій МОН України щодо проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- неефективне використання вчителями-предметниками додаткових індивідуальних занять для роботи зі здібними й обдарованими учнями.

У III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із закладу взяв участь 1 учень - Гаць Владислав з історії та посів 4 місце.

Протягом 2019/2020 навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних інтерактивних конкурсах, а саме:

Всеукраїнські предметні олімпіади «Олімпус»
(Всього 29 учасників)

Диплом лауреата	Диплом учасника
3	26

X Міжнародна природознавча гра «Геліантус»-2019
(Всього 9 учасників)

Диплом абс. перем.	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.
1	0	0	0
Грамота	Диплом перем. на шк. р-ні	Сертиф. учасника	Сертиф. коорд.
2	2	4	1

Всеукраїнський конкурс «Sunflower»

	9 клас	10 клас	11 клас	12 клас
Кількість учасників (всього – 8)				
Диплом I ступеня Всеукраїнського рівня				
Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня				
Диплом III ступеня Всеукраїнського рівня				
Диплом I ступеня регіонального рівня				
Диплом II ступеня регіонального рівня			1	
Диплом III ступеня регіонального рівня	1	2	1	
Сертифікат учасника	1	1	1	

XI Міжнародна українознавча гра «Соняшник»-2020
(Всього 8 учасників)

Диплом I ст. Всеукр. рівня	Диплом II ст. Всеукр. рівня	Диплом III ст. Всеукр. рівня	Диплом переможців поч.шк.	Сертифікат учасника
0	0	2	0	2
Диплом I ст. регіон. рівня	Диплом II ст. регіон. рівня	Диплом III ст. регіон. рівня	Диплом перем. на шк. р-ні	Сертиф. коорд.
1	0	1	2	2

Всеукраїнський екологічний конкурс «Колосок»

Учасників по рівнях:					
1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-8 класи	9-11 класи	Всього учасників
-	-	-	-	5	5

Сертифікати:				
[З] «Золотий колосок»	«Срібний колосок»			«Колосок»
	[С1] «Я люблю фізику (Я люблю читати)»	[С2] «Я люблю біологію (Я люблю спостерігати)»	[С3] «Я люблю хімію (Я люблю досліджувати)»	
-	-	-	-	5

Районний етап обласної акції учнівської та студентської молоді
«Слобожанські дзвони Перемоги»

- Підпоріна Діана, учениця 9 класу з роботою «Мій дідусь – учасник аварії на ЧАЕС» (напрямок «Чорнобиль: події, долі, пам'ять»). Керівник Савицька Л.Т.;
- Рябовол Руслан, учень 10-А класу з роботою «Після війни буває мир ...» (напрямок «Герої не вмирають»). Керівник Базирь Д.С.

Учениця 11-Б класу Мирошніченко Таша взяла участь у районному етапі фестивалю ораторського мистецтва за темою «Людина завжди повинна пам'ятати, звідки вона пішла в життя (О.Довженко)» та отримала подяку. Також Таша є чемпіонкою з гирьового спорту, має дипломи та грамоти.

Підсумки участі учнів в олімпіадах, районних, обласних, всеукраїнських конкурсах узагальнені відповідною аналітичною довідкою, матеріали розглянуті на засіданні методичних об'єднань учителів-предметників.

З метою виявлення, узагальнення і поширення досвіду роботи кращих педагогічних працівників, стимулювання творчої праці вчителів, підвищення їх професійної компетентності у районі був проведений конкурс «Учитель року – 2020».

Учитель історії Базирь Дар'я Сергіївна перемогла зональний етап конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Історія» та стала дипломантом у номінації «Історія» II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020».

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в освітньому закладі є проведення предметних тижнів, як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Було складено плани заходів у рамках предметних тижнів, учителі проводили різноманітні позаурочні заходи із здобувачами освіти. На належному науково-методичному рівні проведено тижні предметів художньо-естетичного циклу, природничих наук, іноземної мови, української мови та літератури, суспільно-гуманітарних дисциплін. (наказ від 02.01.2019 № 6 «Про організацію і проведення предметних тижнів».)

Тож, на вимогу часу, у цьому навчальному році адміністрація закладу особливу увагу приділяє роботі з педагогами: сучасний вчитель повинен відповідати вимогам освітньої реформи «Нова українська школа». Протягом 2019/2020 навчального року учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі, брали участь в районних, обласних заходах (заняття, тренінги, вебінари з навчальних предметів). Вчитель біології Шевченко С.І. є членом районної методичної ради та бере участь у проведенні засідань районної методичної ради. 25 жовтня 2019 року у Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна відбувся круглий стіл,

присвячений питанням реформування середньої та вищої освіти, в якому взяла участь учитель історії нашого ліцею Базирь Дар'я Сергіївна.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядалися не лише питання удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу, планування та режим роботи закладу, а й вивчалися питання впровадження у освітній процес досягнення науки й ефективного педагогічного досвіду, розвитку творчої активності педагогів, системи роботи шкільних методичних об'єднань. У закладі в системі проводяться нетрадиційні педагогічні ради, які значною мірою усучаснюють та урізноманітнюють науково-методичну співпрацю в колективі, викликають жвавий інтерес в учителів до тієї чи іншої проблеми, сприяють поліпшенню справи підвищення кваліфікації педагога. Саме такими були такі педагогічні ради:

- «Про нормативно-правові засади якісного здійснення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу в навчальному закладі»;
- «Про організацію роботи з попередження злочинності та правопорушень серед учнів у 2019/2020 навчальному році» ;
- « Про традиційні та інноваційні технології в сучасному уроці»» ;
- «Про стан навчання з фізики та моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів із предмета»;
- « Вплив атестації на самовдосконалення, саморозвиток особистості педагога » ;
- «Про формування здорового способу життя дітей-одне з головних завдань школи і сім'ї»;
- «Про використання міжпредметних зв'язків як важливого фактора підвищення ефективності навчання».»;
- «Про систему роботи ліцею з охорони праці та пожежної безпеки у освітньому закладі»;
- «Про виконання навчальних програм та навчальних планів»;
- «Про стан навчання з хімії та моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів із предмета»;
- « Про випуск та переведення із школи учнів 9-го класу та видача їм свідоцтв про базову загальну середню освіту»;
- «Випуск із школи учнів 12-х класів та видача свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти».

З березня засідання педагогічних рад та методичних об'єднань проводилися в режимі он-лайн. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи із здобувачами освіти, новинки методичної літератури, розглянуто план підготовки до проведення шкільного та районного етапу предметних олімпіад, розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 9-х класів від проходження ДПА та інші нормативно-правові документи.

Після відвідування районних та обласних заходів учителями освітнього закладу обов'язково проводився обмін досвідом на засіданнях педагогічної ради.

Водночас слід зазначити, що недоліками в організації методичної роботи залишається:

- організація науково-дослідної й експериментальної роботи;
- розробка авторських науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація інноваційного досвіду, який би був використаний в освітньому процесі закладів із заочною формою навчання;

- у методичній роботі відсутня система, цільові настанови, орієнтації на кінцевий результат, індивідуалізація і диференціація в її організації фактично перебуває в незавершеному стані;
- форми організації методичної роботи відзначаються одноманітністю, слабо враховують конкретні особливості різних педагогів та активізують творчість й ініціативу кожного вчителя;
- методична робота недостатньо впливає на процес впровадження в практику роботи ліцею досягнень психолого-педагогічної науки і ефективного педагогічного досвіду;
- 30% учнів закладу беруть участь у шкільних, районних олімпіадах та конкурсах;
- відсутність приміщення для методичного кабінету;
- не видається шкільна газета;
- недостатньо узагальнювався й поширювався досвід учителів освітнього закладу на районному та обласному рівнях.

Аналізуючи результативність роботи шкільних методичних об'єднань слід взяти до уваги наступне:

- створення умов для розвитку колективної та індивідуальної творчості вчителів;
- організація самоосвітньої роботи вчителів;
- визначення перспектив подальшого вдосконалення роботи ліцею й раціональнішого використання її творчого потенціалу в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
- впровадження інноваційних технологій, ЕПД;
- удосконалення роботи з обдарованими дітьми.

6. Аналіз виконання планів роботи освітнього закладу та навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік

Аналіз результатів роботи освітнього закладу за 2019/2020 навчальний рік свідчить про виконання в цілому річного плану роботи освітнього закладу. Протягом навчального року ліцей був укомплектований педагогічними кадрами. Працювали за Освітніми програмами, які побудовані на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України та навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Протягом навчального року згідно з річним планом було проведено 16 педагогічних рад з актуальних проблем педагогіки, 10 нарад при директорові, де було розглянуто питання роботи освітнього закладу, комплексно перевірено стан викладання географії, біології і екології, астрономії. Працювала Рада освітнього закладу, рада профілактики правопорушень. Організовано проведення заходів щодо початку та закінчення навчального року; результативно проведені засідання методичних об'єднань школи, виховні заходи та відкриті групові консультації, роботу з профілактики правопорушень та попередження травматизму серед учнів школи тощо.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2019/2020 навчальний рік з метою визначення рівня виконання та послідовності вивчення навчального матеріалу відповідно до вимог навчальних програм, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової

навчального плану у 2019/2020 навчальному році, проаналізовано стан виконання навчальних планів та навчальних програм за 2019/2020 навчальний рік.

У 2019/2020 навчальному році організація освітнього процесу в школі здійснювалася відповідно до освітніх програм закладу для здобувачів освіти II ступеня (5-9 клас), III ступеня (10 клас), III ступеня (11,12 клас), затверджених наказом директора від 22 червня 2019 року № 40 "Про затвердження освітніх програм та навчального плану на 2019/2020 навчальний рік".

Додаток 1 до навчального плану для 9 класу складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 16).

Додаток 2 до навчального плану для 10 класу складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2).

Додаток 3 до навчального плану для 11-12-х класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 25).

У 2019/2020 навчальному році предмети викладалися згідно діючих нормативно-правових документів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, календарно-тематичне планування здійснюється на підставі навчальних програм з предметів.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році», викладання навчальних предметів у освітньому закладі здійснюється за навчальними програмами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 14.07.2016 № 826, від 21.02.2019 № 236;

Учителями-предметниками за погодженням з методичною радою управління освіти, культури та туризму Дергачівської районної державної адміністрації (протокол від 08.09.2018 №5) було розроблено календарно-тематичне планування з урахуванням розподілу навчального матеріалу на 3 роки навчання для учнів 10-12-х класів заочної форми здобуття освіти з предметів інваріантної складової навчального плану на 2019/2020 навчальний рік.

У зв'язку з постановою Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» перед освітнім закладом стали якісно нові цілі: організація дистанційного навчання в ліцеї, динамічність, посилення вимог до креативності мислення, забезпечення всіх можливостей для того, щоб здобувачі освіти успішно вирішували завдання, які ставить перед ними життя.

Впровадження елементів дистанційного навчання у освітній процес для учнів дозволило суттєво розширити інформаційні рамки навчального змісту, підвищити якість освітніх послуг. Принципова відмінність дистанційної освіти від традиційних

видів – самостійна діяльність учнів, які під час навчання намагаються власноруч добувати знання, працювати з інформацією.

Під час дистанційного навчання здобувачі освіти мали можливість працювати з навчальною платформою Google classroom, «На урок», отримували завдання на сайті ліцею, мали постійний зв'язок з вчителями за допомогою вайберу, прямого телефонного зв'язку, месенджерів, за результатами дистанційного річного оцінювання навчальних досягнени учні- екстерни опанували програмовий матеріал відповідного класу.

Сучасні засоби телекомунікацій в дистанційному навчанні допомагали забезпечувати інтерактивні методи навчання. Учневі надавалася можливість оперативного зв'язку, а вчителів – можливість оперативно реагувати на запитання учня, контролювати та корегувати його роботу. Завдяки інтерактивному стилю спілкування й оперативному зв'язку в дистанційному навчанні відкрилася можливість зробити процес навчання індивідуальним, що є актуальним для учнів з заочною та екстернатною формами здобуття освіти. Вчителі ліцею залежно від успіхів учня змогли застосовувати гнучку, індивідуальну методіку навчання, пропонували додаткові блоки навчального матеріалу, що орієнтовані на конкретного школяра, посилялися на різноманітні інформаційні ресурси. Оскільки фактор часу (45 хвилин уроку) став не критичним, учень мав можливість обирати свій темп вивчення матеріалу, працювати за індивідуальною програмою.

При перевірці зверталась увага на кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами, використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану, відповідність вивчення навчального матеріалу календарно-тематичному плануванню, послідовність вивчення навчального матеріалу й дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему, виконання вчителями вимог навчальних програм. У ході перевірки було проаналізовано виконання нормативної кількості контрольних, практичних, лабораторних робіт, усного і писемного мовлення; своєчасність оцінювання робочих зошитів учнів, об'єктивність тематичного та семестрового оцінювання учнів. Перевірці підлягали класні журнали, зошити для обов'язкових видів робіт, журнал обліку пропущених і замінені уроків.

У ході перевірки встановлено, що всі вчителі спланували свою роботу у відповідності з державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Зміст календарних-тематичних планів учителів відповідає навчальним програмам за кількістю навчальних тем, кількістю обов'язкових видів робіт. Розбіжності в кількості годин між навчальною програмою та фактично проведеними годинами проаналізовано у довідці. З метою виконання навчальних планів і програм з предметів, де спостерігаються розбіжності у кількості годин, застосовано різні способи ущільнення навчального матеріалу: об'єднання навчальних тем, використання міжпредметних зв'язків, оглядове або самостійне вивчення навчального матеріалу, використання резервних годин навчальної програми та годин, передбачених на проведення уроків тематичного оцінювання.

Навчальний матеріал з усіх предметів вивчався послідовно; на кінець 2019/2020 навчального року обсяг вивченого матеріалу з кожного предмета відповідає календарному плануванню. Під час перевірки з'ясовано, що в усіх класах змістовно та за практичним мінімумом письмових робіт навчальні програми з усіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану виконані повністю. Аналіз

ведення класних журналів дозволяє зробити висновки, що вчителі забезпечують реалізацію програмних вимог у старшій та основній школі, проводять поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання навчальних досягнень учнів, виконують необхідну кількість контрольних та інших видів робіт відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Але є розбіжності у кількості запланованих і вичитаних годин у зв'язку з хворобою, перебуванням на курсах підвищення кваліфікації вчителів та щорічних відпусток під час карантину.

У зв'язку з перебуванням вчителя фізики та географії Савицької Л.Т. на лікарняном та на курсах підвищення кваліфікації пропущено 116 годин). Навчальну програму виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу та заміни вчителем фізики Фоміною Р.М. 68 годин.

У зв'язку з перебуванням на курсах підвищення кваліфікації вчителя за напрямками «Англійська мова» та «Українська мова» та щорічної відпустки під час карантину вчителя Болиб'як М.І. пропущено 48 годин). Навчальну програму виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу та заміни вчителем української мови та літератури Зеленською К.А. у кількості 10 годин.

У зв'язку з вищезазначеним були внесені зміни до календарних планів вчителів та відповідна корекція графіків контрольних робіт. З метою виконання навчальних програм було застосовано різні способи ущільнення навчального матеріалу та збільшення інформаційної насиченості уроків.

Для учнів 10-12-х класів запроваджені такі факультативи: «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ», «Визначні постаті України», «Права людини в Україні», «Етикет та етика», «Українське відродження у ХХ ст.», «Ми – громадяни України», «Розмаїття релігій і культур світу», «Екологія людини», «Культура екологічної поведінки».

Учителі користуються програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. У ході факультативних занять застосовуються різноманітні методи та форми самостійної роботи учнів, проводяться диспути, учні готують реферати та доповіді.

Усі вчителі мають спеціальну літературу з методики проведення факультативних занять, які відіграють важливу роль у формуванні цілеспрямованих пізнавальних інтересів учнів і навичок самоосвіти. Програмові вимоги дотримано.

Згідно методичних рекомендацій вчителі проводять консультації тематичного оцінювання у формі консультацій-конференцій, консультацій-екскурсій, консультацій-виставок, про що свідчать записи в журналах.

Форми тематичного оцінювання обирали вчителі самостійно. Для опитування учнів вчителі використовують різні форми роботи: тестування, контрольні роботи, усні бесіди за контрольними запитаннями, самостійне читання, реферати, запитання за індивідуальними картками. Головною умовою вибору цих форм було забезпечення об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Основною формою перевірки знань та навичок учнів (учнівських компетентностей), отриманих на групових, індивідуальних консультаціях у процесі навчальної практики, є залік. Складання всіх заліків, які передбачені навчальним планом на даний семестр, є обов'язковою умовою для атестації учнів за навчальний рік.

Відповідно до навчального плану в заочних класах проведені залікові заняття та оформлені залікові листи. 100% учнів склали заліки та були атестовані. Відповідно до

навчального плану в заочних класах проведені залікові заняття та оформлені залікові листи.

Кожен вчитель виконав відсоток здачі залікових робіт за навчальний рік:

Іщенко Р.І. (математика) – 108 (100%);

Зеленська К.А. (українська мова та література)- 162 (100%).

Карайко Н.М. (математика, інформатика, фізика) – 378 (100%);

Кириченко А.А. (іноземна (англійська мова) – 162 (100%);

Болиб'юк М.І. (іноземна (англійська мова) – 324 (100%);

Савицька Л.Т (географія, фізика) – 270 (100%);

Баришевська Н.М. (українська мова, література та зарубіжна література) – 378 (100%);

Базирь Д.С. (історія, громадянська освіта) – 441 (100%);

Шевченко С.І.(хімія та біологія) – 432 (100%);

Єфіменко З.О. (історія, правознавство, громадянська освіта) – 54 (100%)

Деєв О.І. (математика, інформатика). – 216 (100%)

Фоміна Р.М. (фізика) – 54 (100%)

Класними керівниками були проведені бесіди з усіх видів застереження дитячого травматизму, про що свідчать записи у класних журналах та презентації на навчальних платформах Google classroom.

Результати контролю за виконанням навчальних програм з предметів інваріантної складової у 2019/2020 навчальному році узагальнено в аналітичній довідці.

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що контроль навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком, що не допустило перевантаження учнів відповідно до санітарно-гігієнічних вимог.

Обов'язковий мінімум різних видів письмових робіт (контрольних, розвитку зв'язного мовлення, творів, переказів) виконано в повному обсязі з усіх предметів інваріантної складової, кількість тематичних оцінювань, практичних робіт відповідає програмам з усіх предметів, тематичне оцінювання проведено відповідно до вимог.

Систематично перевіряється стан ведення зошитів з української мови, математики, англійської мови.

Адміністрацією школи протягом навчального року відвідано 64 групових консультацій та залікових занять.

Аналіз ведення класних журналів, які перевіряються адміністрацією щомісяця, показав, що вчителі в основному дотримуються рекомендацій щодо форми записів на сторінках журналів, своєчасно записують проведені уроки та виставляють оцінки.

Аналіз ведення класних журналів та шкільної документації узагальнено в аналітичній довідці та видані відповідні накази по освітньому закладу:

- наказ від 25.10.2019 № 81 «Про стан ведення шкільної документації»;
- наказ від 02.01.2020 № 3 « Про стан ведення класних журналів 9-го-12-х класів»
- наказ від 15.06.2020 № 38 « Про стан ведення класних журналів 9-го-12-х класів»

Аналіз результатів роботи освітнього закладу за 2019/2020 навчальний рік свідчить про виконання в цілому річного плану роботи закладу.

Реформування загальноосвітньої школи поставили на порядок денний розв'язання нових проблем у здійсненні освітнього процесу, які потрібно вирішувати не лише на районному, але й на регіональному рівні.

Педагогічний колектив школи вважає, що сьогодні найболючішими проблемами школи є перевантаження змістової лінії навчальних програм, невідповідність чинних

програм для заочної форми здобуття освіти, кількості годин, передбачених навчальним планом, відсутність позитивної мотивації навчання учнів.

Поряд з цим залишаються невирішеними окремі питання роботи директора і педагогічного колективу освітнього закладу, серед яких є підвищення рівня навчальних досягнень учнів, пропуски навчальних консультацій учнями школи без поважних причин, недостатня робота учнівського самоврядування.

Серед недоліків – відсутність наукової, дослідницької роботи педагогічних працівників, відсутність необхідної кількості підручників, методичної літератури для організації освітньої діяльності вечірньої школи, дидактичних матеріалів для навчання учнів заочною формою, реалізація моніторингових досліджень. Ці та інші питання роботи ліцею постійно перебувають під контролем адміністрації закладу та управління освіти, культури та туризму Дергачівської районної державної адміністрації.

Пропозиції в організації виконання навчальних програм:

1. Роботу вчителів-предметників визнати такою, що забезпечує виконання навчальних програм.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Чітко планувати та неухильно дотримуватися змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму, не допускаючи перевантаження учнів.

2.2. Спланувати та проводити індивідуальну роботу з учнями, що потребують корекції знань з певних навчальних дисциплін, спланувати та проводити повторення навчального матеріалу.

Постійно

2.3. По можливості забезпечувати профільну заміну групових та залікових занять, вести її чіткий облік в 2020/2021 навчальному році.

Постійно

2.4. Ліквідувати розбіжність фактичної кількості годин з програмою, що не перевищує 1-2 години за рахунок занять поза розкладом

Постійно

2.5. Календарні плани складати з обов'язковим урахуванням вимог щодо кількості практичних, контрольних, лабораторних робіт.

Протягом 2020/2021 навчального року

2.6. Продовжити використання такої форми роботи як звіт-самоконтроль вчителя про виконання календарно-тематичного планування.

Протягом 2020/2021 навчального року

2.7. Календарно-тематичне планування навчальних предметів на I семестр 2020/2021 навчального року подати не пізніше 05 вересня 2020 року .

3. Керівникам шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників Шевченко С.І., Баришевській Н.М.:

3.1. Здійснювати моніторинг виконання учителями навчальних програм та програмового мінімуму контрольних, практичних та лабораторних робіт з навчальних предметів.

Протягом 2020/2021 навчального року

3. Здійснювати постійний особистий контроль за станом виконання навчальних програм, своєчасністю проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання та об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом 2020/2021 навчального року

4. Проаналізувати стан виконання навчальних програм за підсумками 2020/2021 навчального року та заслухати результати на засіданні наради при директорові.

Червень 2021

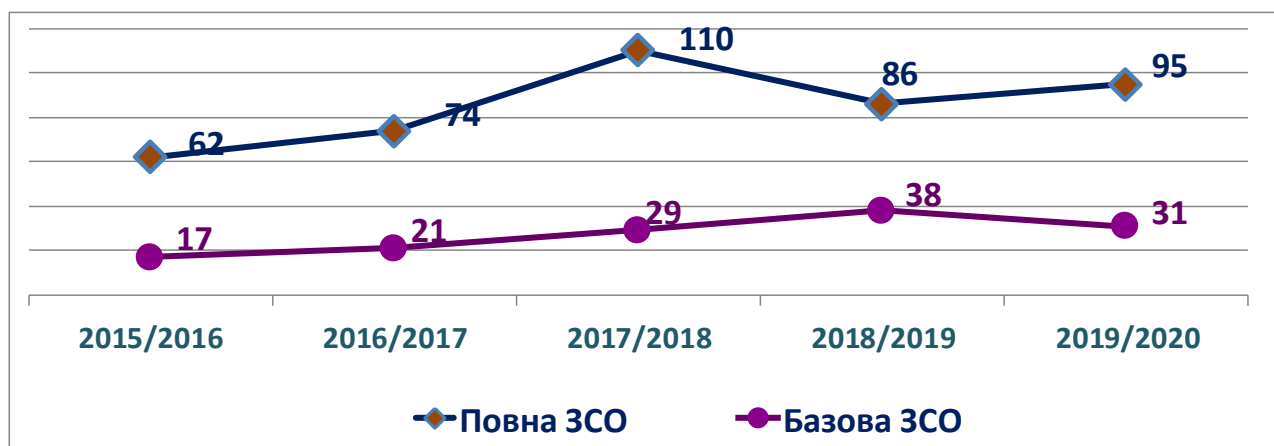
7. Аналіз освітньої роботи

*«Приводом гордості вчителя повинні бути не відмінники.
Він повинен пишатися слабкими учнями, яких він зробив сильними»
Шалви Амонашвілі*

Організація освітнього процесу у освітньому закладі спрямована на підвищення якості навчальних досягнень учнів. Перш за все це передбачено у навчальному плані ліцею на 2019/2020 навчальний рік, інваріантна складова якого забезпечує соціально необхідний для кожного учня обсяг і рівень знань, умінь і навичок.

Порівняно з іншими роками простежується тенденція збільшення учнівського контингенту та випускників 9-12-х класів.

Інформація про учнів - випускників протягом п'яти років



Упродовж п'яти років усі випускники 9-х класів отримують свідоцтва про базову середню освіту і 78 % продовжують здобувати повну загальну середню освіту у ліцеї.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	За чотири роки
					К-ть
Кількість учнів, які отримали базову середню освіту	17	22	19	14	72
Кількість учнів, які отримали базову середню освіту екстерном	12	7	19	17	55
Кількість учнів, які отримали повну загальну середню освіту	56	87	67	65	330
Кількість учнів, які отримали повну загальну середню освіту екстерном	14	23	22	30	89
Кількість учнів, які не отримали	-	-	-	-	-

базову середню освіту					
Кількість учнів, які не отримали повну загальну середню освіту	-	1	-	-	1

Моніторинг навчальних досягнень учнів за чотири роки:

	2016/2017 навчальний рік	2017/2018 навчальний рік	2018/2019 навчальний рік	2019/2020 навчальний рік
Кількість учнів у школі – з них атестовано: не атестовано:	255	258 257 1	247	238
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на початковому рівні:	5	4	1	-
% від загальної кількості:	2	1,5	0,5	0
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на середньому рівні:	227	217	202	190
% від загальної кількості:	89	84,5	81,7	79,8
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на достатньому рівні:	23	36	44	48
% від загальної кількості:	9	14	17,8	20
Кількість учнів, які засвоїли навчальні предмети в основному на творчому рівні:	-	-	-	-
% від загальної кількості:	-	-	-	-
якість знань по школі	9	14	17,8	19

Динаміка рівня навчальних досягнень учнів 9-12-х класів за рахунок екстернатної форми здобуття освіти за результатами річного оцінювання збільшилась на 2,2%, а якість навчання відповідає середньому рівню освітньої діяльності. Є учні (Гацман Анна Олександрівна, Перепелиця Станіслав Ігорович, Перетятко Крістіна Миколаївна, Свічкарь Каміла Володимирівна, Голубєв Ілля Андрійович, Бологова Наталія Дмитрівна), які потребують особливої уваги до себе й контролю з боку батьків, учителів, адміністрації. Лише 20 % учнів мають достатній рівень досягнень.

Із випускників 12- х класів вступило :

До вузів – 8 учнів - 8 %

До Лав Збройних Сил - 5 учнів – 6 %

Працюють – 67 учнів- 70 %

До технікуму – 3 учня -3 %

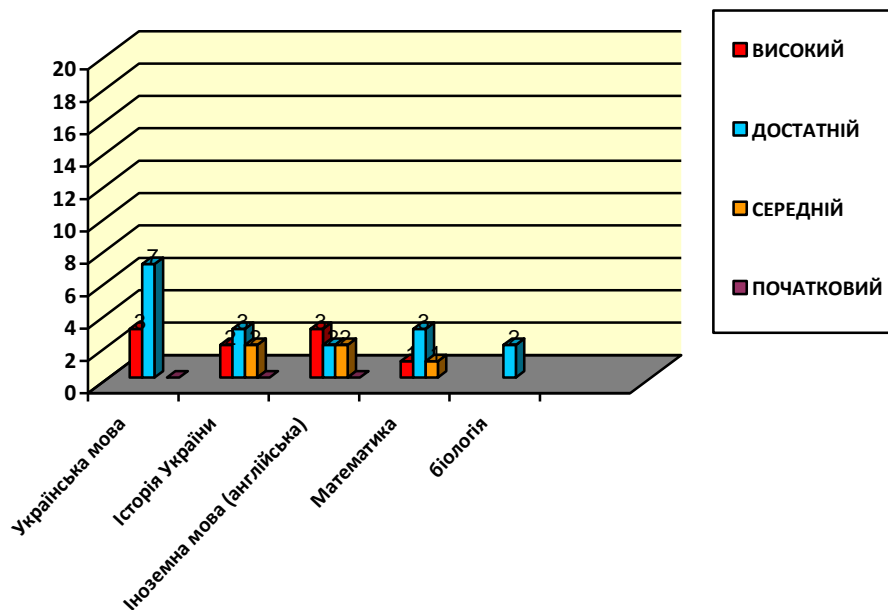
До училищ – 12 учнів- 13 %

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, листа Міністерства освіти і науки України від 16.04.2020 №1/9-213 «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019/2020 навчального року», листа Міністерства освіти і науки України від 22.06.2020 № 1/9-338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», наказу по КЗ «Дергачівський ліцей №4 «Дергачівської районної ради Харківської області від 20.07.2020 №43 «Про зарахування учням ліцею результатів зовнішнього незалежного оцінювання як державної підсумкової атестації у 2019/2020 навчальному році», на підставі заяв здобувачів освіти та відомостей УЦОЯО результатів ЗНО з української мови, історії України, математики, біології, іноземної мови (англійської), фізики були зараховані результати ЗНО з української мови, історії України, біології, іноземної мови (англійської), математики, фізики, як державну підсумкову атестацію нижчезазначеним учням ліцею:

№	ПІБ учня	Навчальний предмет	Бали ЗНО
1.	Гаць Владислав Володимирович	Українська мова	12
		Іноземна мова (англійська)	10
		Історія України	12
2	Євтухова Уляна Олексіївна	Українська мова	7
		Історія України	6
		Біологія	6
3.	Кайданюк Герман Сергійович	Українська мова	11
		Іноземна мова (англійська)	11
		Математика	11
4.	Магда Дарина Дмитрівна	Українська мова	8
		Іноземна мова (англійська)	8
		Математика	6
5	Погорелова Анастасія Андріївна	Українська мова	8
		Математика	7
		Біологія	8
6	Пузанкова Аміна Юріївна	Українська мова	10
		Іноземна мова (англійська)	8
		Історія України	7
7	Соловей Валерія Андріївна	Українська мова	8
		Іноземна мова	10

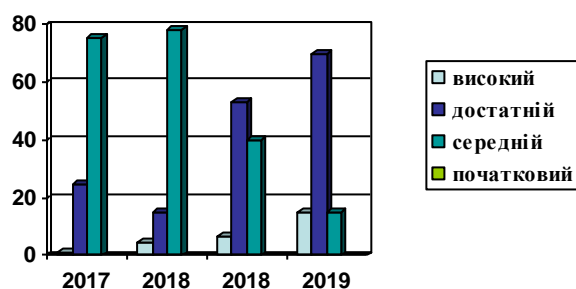
		(англійська)	
		Історія України	7
8	Соловйов Микита Сергійович	Українська мова	8
		Математика	9
		Іноземна мова (англійська)	5
9	Тенчурін Рауль Рашитович	Українська мова	8
		Іноземна мова (англійська)	6
		Історія України	7
10	Швець Олександр Сергійович	Українська мова	8
		Математика	8
		Історія України	10

**АНАЛІЗ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ-ЕКСТЕРНІВ
ЗА КУРС ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ
у 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**



Із таблиці видно, що більшість учнів має достатній рівень знань з навчальних предметів. Найгірші результати з англійської мови: 28,6% учнів мають середній рівень знань. Якість навчальних досягнень учнів-екстернів з української мови складає 100%.

**Аналіз рівня навчальних досягнень учнів
за результатами ДПА протягом чотирьох років
(екстернатна форма здобуття освіти)**



Одним з основних завдань педагогічних працівників закладу є підвищення якості освіти, важливими показниками якої є результати зовнішнього незалежного оцінювання.

У продовж двох останніх років кількість випускників, які склали ЗНО збільшилась.

Зовнішнє незалежне оцінювання у 2020 році склали 11 учнів заочної та екстернатної форми здобуття освіти. Учні одержали такі результати: з української мови та літератури високий рівень 23,3%, достатній рівень – 72,7 % ; з історії України високий рівень 28,5%, 43% – достатній рівень, 28,5% – середній рівень; з іноземної мови (англійської) 43% високий рівень, достатній рівень – 28,5 %, 28,5% – середній рівень; з математики 17 % високий рівень, достатній рівень – 50 %, 33 % – середній рівень; біології - достатній рівень – 100 %.

Результати державної підсумкової атестації. ЗНО - 2020

№	Назва предмета	Середній бал
1	Українська мова	8,8
2	Історія України	8,2
3	Біологія	7
5	Математика	8,2
6	Іноземна мова (англійська)	8,3
	Середній бал ЗНО	8,1

Результати державної підсумкової атестації. ЗНО - 2019

№	Назва предмета	Середній бал
1	Українська мова	7,09
2	Історія України	7,3
3	Біологія	8

4	Фізика	7
5	Математика	6,3
6	Іноземна мова (англійська)	6,7
	Середній бал ЗНО	7,06

У 2019/2020 навчальному році за підсумками ДПА у формі ЗНО з української мови та літератури середній бал з української мови та літератури по освітньому закладу становить 8,8, що відповідає достатньому рівню навчальних досягнень учнів. Порівняно з минулим роком цей показник збільшився на 1,71 бала (2019 рік – 7,09), Середній бал з математики по освітньому закладу становить 8,2, що відповідає достатньому рівню навчальних досягнень учнів. Порівняно з минулим роком цей показник збільшився на 1,9 бала (2019 рік – 6,3). Середній бал з історії України по освітньому закладу становить 8,2, що відповідає достатньому рівню навчальних досягнень учнів. Порівняно з минулим роком цей показник збільшився на 0,9 бала (2019 рік – 7,3).

Найкращі бали ДПА у формі ЗНО – 2020 у випускників: Гаця Владислава Володимировича – українська мова 191 – (12), біологія 191 – (12), історія України-12 балів, Кайданюка Германа Сергійовича – іноземна мова (англійська) 194, математика 172 – (11), Швеця Олександра Сергійовича – історії України 10 балів.

Найгірші бали ДПА у формі ЗНО – 2020 у випускників: Соловійова Микити Сергійовича з англійської мови 5 балів і– (23 набраних тестових балів із максимально можливої кількості завдання державної підсумкової атестації).

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за результатами виконання залікових робіт за 2019/2020 навчальний рік показує, що написані вони на середньому рівні.

Порівняно з минулим навчальним роком рівень навчальних досягнень знизився у таких класах: 11-А, 11-Б; покращився рівень навчальних досягнень учнів 10-А,12-Б класів.

Особливу увагу привертають до себе такі учні: учень 12-А класу Алексєєв Юрій та учень 11-Б класу Босий Микола, які мають початковий рівень навчальних досягнень з більшості предметів. Основними недоліками, виявленими при проведенні залікових робіт, є низька культура письма учнів, недотримання єдиних вимог щодо писемного мовлення (українська мова), помилки у складанні реакції (хімія), помилки при обчисленні задач, записі формул, їх застосуванні, розв'язуванні рівнянь, логарифмічних нерівностей, доведення тотожностей (математика), помилки при записі одиниці вимірювання, не всі вміють розв'язувати графічні задачі на газові закони (фізика), невміння орієнтуватися по карті, коротко і точно висловлювати свою думку.

У значної частини учнів слабо розвинені навички самостійної роботи, логічного викладу, вміння аналізувати матеріал, робити порівняння, співставлення, висновки.

З ними протягом навчального року були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їхніми батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувалися причини початкового рівня знань учнів. Серед них були названі такі: відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень, й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками.

Отже, педагогам необхідно особливу увагу звернути на особистісний підхід, диференціацію й ефективно використовувати години для індивідуальних занять та

консультацій з метою забезпечення достатнього рівня навчальних досягнень учнів, які мають одну-дві оцінки середнього рівня.

Зауваження та пропозиції щодо організації освітньої роботи

1. Забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;

Протягом 2020/2021 навчального року

2. Посилити індивідуальну роботу вчителів на консультаціях з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень, особливо з англійської мови, математики, фізики.

Протягом 2020/2021 навчального року

3. В системі співпрацювати з класними керівниками, з учителями - предметниками, які викладають в даних колективах.

Протягом 2020/2021 навчального року

4. Забезпечити дотримання Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів учителями-предметниками.

Протягом 2020/2021 навчального року

5. Протягом 2020/2021 навчального року слід працювати над підвищенням рівня навченості учнів, максимально використовувати індивідуальний підхід.

6. На засіданнях педагогічної ради відстежувати рівень готовності учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та вивчення факторів, які впливають на нього, розробити заходи щодо підвищення методичної грамотності вчителя щодо здійснення ним оцінювальної діяльності.

Протягом 2020/2021 навчального року

7. На засіданні шкільних методичних об'єднань проаналізувати результати участі учнів школи у зовнішньому незалежному оцінюванні й організувати більш ефективну підготовку випускників до тестування.

До 20.10.2020

8. Аналіз стану виховної роботи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 30.05.2018 року, Указу Президента України від 18 травня 2019 року №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 29.06.2019 №1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладів», від 03.03.2016 № 214 «Про затвердження Плану заходів МОН з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері

прав людини на період до 2020 року», листа МОН України від 16.08.2019 № 1/9-523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», педагогічний колектив ліцею намагався не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

З метою створення адаптивного, комфортного, освітнього середовища, що сприяє повноцінному життю, збереженню та зміцненню здоров'я; умов для реалізації творчого потенціалу особистості, що здійснюється через організацію середовища і створення оптимальних умов для самовиховання, заступником директора з навчально-виховної роботи Зеленською К.А. було здійснено вивчення стану роботи класних керівників 10–12-х класів освітнього закладу з питань організації виховної роботи з учнівською молоддю в 2019/2020 навчальному році.

Мета: вивчення стану роботи класних керівників 10–12-х класів щодо виконання в школі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної національної програми «Освіта. Україна XXI століття», Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, інших чинних нормативних документів Міністерства освіти і науки України в частині організації виховної роботи з учнівською молоддю.

Методи вивчення: аналіз звітної документації класних керівників, співбесіди з учасниками освітнього процесу, їх батьками, спостереження.

Під час вивчення стану роботи класних керівників 10–12-х класів проведено аналіз шкільної документації щодо організації виховної роботи, нормативності ведення обов'язкової шкільної ділової документації.

За результатами перевірки встановлено, що педагогічний колектив ліцею здійснює виховну діяльність згідно з планами, які передбачають упровадження сучасного змісту виховання, - це формування загальнокультурних і національних цінностей та соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, праці, самої себе. Вирішення завдань виховної роботи протягом навчального року здійснювалось за напрямками: громадянське та національно-патріотичне виховання (ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави); ціннісне ставлення до себе, свого психічного, соціального і фізичного «Я» (виховання життєвих компетенцій, моральне виховання, формування здорового способу життя, превентивне та правове виховання); робота щодо соціального захисту і захисту прав та інтересів учнів пільгового контингенту; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (родинно-сімейне виховання); ціннісне ставлення до природи (екологічне виховання); ціннісне ставлення до культури і мистецтва (художньо-естетичне виховання); ціннісне ставлення до праці (трудове, профорієнтаційне виховання).

Робота класних керівників проходила за планом. Плани виховної роботи розглянуті на засіданні методичного об'єднання класних керівників (протокол від 30.08.2019 №3) і затверджені директором ліцею.

Протягом II семестру були вивчені й проаналізовані такі напрями роботи: профорієнтаційне виховання (наказ від 10.09.2019 №72), стан національно-патріотичного виховання в закладі (наказ від 01. 09. 2019 № 70), робота з батьками (виступ й обговорення на нараді класних керівників), запобігання дитячого травматизму (наказ від 16.12.2019 № 97), робота освітнього закладу із соціального

захисту дітей (наказ від 25.05. 2020 № 46), про проведення класно-узагальнюючого контролю у 10-х класах (наказ від 01.10. 2020 № 76), про вплив освітнього закладу і сім'ї у формуванні основ здорового способу життя підлітка (наказ від 16.12. 2019 № 95), про підсумки організації виховної роботи та роботи класних керівників за I семестр 2019/2020 навчального року(наказ від 27.12. 2019 № 101).

Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

У ході вивчення стану роботи класних керівників 10 –12-х класів встановлено, що організація виховної роботи з учнівською молоддю здійснюється на достатньому рівні згідно з нормативно-правовими актами, які регулюють цю сферу діяльності.

Але окремі напрями діяльності потребують удосконалення:

- налагодження дієвої взаємодії батьків, вчителів, громадськості та створення відповідних умов для формування активної життєвої позиції учнів в умовах вечірньої школи; залучення батьків до проведення виховних заходів;
- співпраця з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах;
- удосконалення роботи щодо виховання естетичних смаків учнів, формування культури поведінки, контролю зовнішнього вигляду учнів;
- здійснення моніторингових досліджень рівня вихованості учнівської молоді.

Недоліком у вихованні здобувачів освіти сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів узакладі й за її межами. Більшість учнів 9-12 класів потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох дітей не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Вирішення цієї проблеми, зокрема соціалізації вихованців, повинно у новому навчальному році стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним і не завершуватися по закінченню терміну проекту. У січні 2020 року проаналізоване питання відвідування учнями школи. Як свідчить аналіз (наказ від 21.10.2019 №80 «Про стан відвідування учнями групових консультацій Солоницівського навчально-консультативного пункту», довідка про результати аналізу обліку відвідування школи учнями у грудні-січні 2019/2020 навчального року), найвищий показник мають 9 та 10-А класи (Каплунова А., Ворона Е., Нечаєв Р., Крамарчук К.), найнижчі - у 11-х класах (Голубев І., Конотоп В, Бологова Н, Бондаренко Д., Серна Л.). Зафіксовані пропуски уроків без поважних причин у 10-А, 11-Б класах (Солдатов Д, Перетяцько К., Бологова Н, Яновський А., Рябовол А).

За результатами дослідження основними поважними причинами пропусків занять є хвороби учнів, скрутне матеріальне положення, яке вимушує здобувачів освіти працювати ненормований робочий день). Але поряд з ними є й ті, що пояснюються низькою мотивацією навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків, недостатнім контролем з боку класних керівників та формальним ставленням до цієї проблеми членів педколективу. Також це показник недостатньої індивідуальної роботи з учнями та їх батьками.

Протягом 2019/2020 навчального року проводилась робота з усіх загальношкільних напрямків виховної роботи:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі;

- виховання активної життєвої позиції;
- патріотичне виховання;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- формування творчої, працелюбної особистості; забезпечення високої художньо-естетичної культури особистості;
- формування екологічної культури учнів;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку;
- робота з батьками;
- участь у загальношкільних та загальнорайонних заходах.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/9-531 від 23.08.2019 року «Щодо ціннісно орієнтованої тематики проведення Першого уроку та навчання у 2019/2020 навчальному році класні керівники КЗ «Дергачівський ліцей №4» провели години спілкування з метою всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства педагоги обирали самостійно, за власним сценарієм під гаслом «Тобі, Україно моя, і перший мій подих, і подих останній тобі».

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 10.09.2019 «Щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу» у закладі освіти головними спеціалістами відділу соціального захисту дітей ССД ДРДА Зикової О.Г був проведений просвітницький урок «Зупинимо булінг разом».

Відповідно до листа МОНУ від 10.09.2019 «Щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу» до КЗ «Дергачівський ліцей №4» завітала представник Дергачівського бюро правової допомоги, яка провела з учнями просвітницький урок «Зупинимо булінг разом».

Відповідно до листа Харківської обласної державної адміністрації від 07.08.2019 №01-06/6227 «Щодо проведення Всеукраїнського Олімпійського уроку та Олімпійського тижня» в КЗ «Дергачівський ліцей №4» було проведено спортивні змагання для учнів 9-х-12-х класів.

Відповідно до обласного плану від 17.09.2019 №01-27/7149 28 вересня 2019 року до Дня партизанської слави та партизанського руху в Україні, з метою розширення знань учнів про партизанський рух в Україні, героїв партизанського руху вчителем історії Базирь Д.С. проведено годину спілкування метою якої було розвивати образне мислення, виховувати патріотичні почуття, гуманізм, любов до України, пошани до тих, хто боровся за Батьківщину.

Відповідно до листа ОПУ від 25.09.2019 №04-01/1985, до 78 річниці подій у Бабиному Яру 1 жовтня 2019 року вчителем Савицькою Л.Т. було проведено годину-реквієм «Бабин Яр - історія, пам'ять і сучасний світ». Метою виховної години було розкрити зміст подій, пов'язаних з трагедією в Бабиному Яру, з'ясувати, що ж відбулося 29-30 вересня 1941 року, адже трагедія Бабиного Яру – це одна з трагедій усього українського народу; проаналізувати жахливий епізод з історії життя нашої держави; формувати серед учнівської молоді та в суспільстві основу культури міжнаціональних відносин, вчитися та учити співчувати, допомагати ближньому, бути толерантними.

З метою виявлення та підтримки лінгвістично обдарованих дітей, сприяння розкриттю їхнього таланту, формування громадянської, соціальної та загальнокультурної компетентностей, виховання почуття національної гідності й патріотизму, із нагоди Дня української писемності та мови учениця 11-Б класу Мирошніченко Таша брала участь у районному етапі фестивалю ораторського

мистецтва за темою «Людина завжди повинна пам'ятати, звідки вона пішла в життя (О.Довженко)» та отримала подяку.

За підтримки Міністерства освіти і науки України, враховуючи складну ситуацію, що склалась сьогодні в Україні у сфері поводження з домашніми тваринами та регулюванні чисельності безпритульних тварин та з метою реалізації статті 6 Закону України «Про захист тварин від жорстокого поводження» БО «БФ «Щаслива лапа» КЗ «Дергачівський ліцей №4» долучився до проведення «II Всеукраїнського уроку доброти» (про гуманне та відповідальне ставлення до тварин), присвяченого Всесвітньому дню захисту тварин., 4 жовтня 2019 року соціальним педагогом закладу була проведена година спілкування «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» та переглянуто відеоролики.

Святкування Дня українського козацтва збігається зі святом Покрови. З давніх-давен Богоматір вважалася покровителькою всього українського козацтва. Саме 14 жовтня козаки збирали Велику раду, на якій обирали гетьмана і визначалися з подальшими військовими планами.

Відповідно до указу Президента України від 14.10.2014 № 806/2014, до Дня українського козацтва та захисника України класними керівниками у закладі проведено години спілкування з метою виховання в учнів почуття патріотизму, гуманізму, милосердя; правильного ставлення та любов до історії українського народу; розширення знань учнів про історію славного українського козацтва, Запорозької Січі, гетьманів.

Вчителем історії Базирь Д. С. була проведена виховна година "Міжнародний день ООН", присвячена знаменній даті.

Відповідно до указу Президента України від 06.11.1997 року №1241/97 «На підтримку ініціативи громадських організацій...» в день вшанування пам'яті Преподобного Нестора-Літописця», 9 листопада в закладі освіти класними керівниками проведені години спілкування, присвячені цій даті.

Відповідно до «Декларації принципів терпимості» запровадженої 16.11.1995 року Генеральною Асамблеєю ООН, 16.11.2019 відзначається Міжнародний день толерантності. У КЗ «Дергачівський ліцей №4» соціальним педагогом було проведено годину спілкування з метою толерантного ставлення один до одного.

Відповідно до Указу Президента України від 15.07.2004 №797 та листа Харківської обласної державної адміністрації від 18.11.2019 №01-27/8762 23 листопада класний керівник 9 класу Болибик Марія Іванівна провела класну годину, присвячену цій трагічній даті.

Відповідно до щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» 30 листопада у КЗ "Дергачівський ліцей №4" соціальним педагогом були проведені практичні заняття "Протидія насильству, та насильству в сім'ї", метою яких було ознайомити учнів з причинами насильства в сім'ї та їх ознаками.

Відповідно до Закону України «Про збройні сили України» із змінами від 02.10.2019 №144-20, 06 грудня у КЗ «Дергачівський ліцей № 4» класним керівником 12-А класу Савицькою Л.Т.була проведена година спілкування до дня Збройних сил України "Свято доблесті та мужності" з метою ознайомити учнів з традицією державного свята, розвивати інтерес до професії військового, виховувати національну свідомість учнів і їх громадянську позицію, патріотизм, гордість за те, що ти - українець.

Відповідно до розпорядження від 24.07.2019 №568-р «Про затвердження плану заходів з проведення у 2019 році Всеукраїнського тижня права», в рамках правового тижня 13 грудня заступником начальника Дергачівського бюро правової допомоги Волковою А. Є. була проведена бесіда з учнями закладу на тему "Права людини", спеціалістами відділу захисту дітей ССД ДРДА Зиковою О. Г. і Петеріс А. А. були проведені лекції "Знаю свої права та обов'язки", фахівцем центру зайнятості Михайловською С. С. Були проведені інформаційні консультації, а вчителем історії ліцею Базирь Д. С. був проведений квест "Я - громадянин правової держави".. Інспектор ювенальної превенції Кулик О.О. провів лекцію «Протидія боулінгу в закладі освіти», а також обговорив з дітьми їх права та обов'язки, відповідальність за вчинення правопорушень та розповів про те, як не потрапляти у ситуацію, пов'язану з домашнім насильством

26 січня 2019 року вчителем історії Базирь Д.С. з нагоди відзначення Дня соборності України, з метою формування національної свідомості учнів, виховання у них почуття патріотизму в школі були проведені заходи, присвячені визначній даті.

На виконання листа МОНУ від 16.01.2019 №1/9-26 «Щодо проведення у закладах загальної середньої освіти Дня безпечного Інтернету» 5 лютого вчитель інформатики Деєв О.М. і учні школи В інтерактивній формі навчалися культурі спілкування в мережі, обговорювали небезпеки віртуального світу.

15 лютого відповідно до обласного плану заходів з підготовки та відзначення в області Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, листа управління освіти, культури і туризму від 31.01.2019 №170 вчитель Шевченко С. І. провів годину спілкування на тему: «Афганська війна - як це було?».

23 лютого вчителем української мови та літератури Баришевською Н.М. з метою ознайомити учнів із інформацією про заснування Міжнародного дня рідної мови, розширити знання учнів про українську мову, показати її красу та багатство, прищеплювати і розвивати почуття патріотизму, національної гордості за рідну мову, виховувати любов до рідної мови, свого народу, рідної землі у закладі проведено годину спілкування «Рідне слово, материнська мова» та мовознавчий турнір «Як ти знаєш українську мову».

День пам'яті Героїв Небесної Сотні відзначається щорічно 20 лютого згідно з Указом Президента України від 11 лютого 2015 року № 69/2015 «Про вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні». Саме в ці дні 5 років тому під час Революції Гідності протистояння між українським народом і тодішнім режимом сягнуло свого апогею. Вчитель історії Базирь Дар'я Сергіївна провела урок пам'яті "Зима, яка нас змінила...", присвячену пам'ятній даті.

9 березня з нагоди вшанування пам'яті геніального українського поета Тараса Григоровича Шевченка у закладі проведено Шевченківські читання, в яких взяли участь учні 9-12 класів.

19 березня з нагоди Дня народження відомої письменниці Ліни Костенко вчителем української мови та літератури Зеленською К.А. у закладі проведено семінар, присвячений читанню віршів та уривків прозових творів Ліни Костенко, перегляд відео-презентації та прослуховування її віршів у власному виконанні.

З метою навчати учнів уболівати за минуле своєї держави; розвивати в них потребу будувати, створювати, відроджувати заради України; виховувати почуття сприймання чужого болю як свого, повагу до людей, які віддали своє життя в ім'я майбутнього життя людства; прищеплювати любов до рідного краю 26 квітня

вчителем фізики Савицькою Л.Т. у закладі освіти проведено годину-реквієм «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить...». Саме в цей день сталася найбільша трагедія не тільки України, а й усього людства – вибух на Чорнобильській АЕС.

Разом з тим під час організації виховної роботи у школі було виявлено і ряд недоліків, а саме: класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню колективізму, небайдужості, культури поведінки, вмінню виступати перед аудиторією тощо (особливо під час проведення відкритих заходів). Усе це необхідно для розвитку індивідуальних здібностей дитини, формуванню її особистості з подальшою самореалізацією в соціумі.

Основними завданнями виховної роботи у освітньому закладі продовжує бути:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;

- приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню зорового способу життя;

- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.

- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;

- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

- виховувати повагу до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- реалізовувати сучасну державну політику в галузі освіти;

- моделювати умови максимально наближених до майбутнього життя вихованців школи, стимулювання процесів набуття особистісних ресурсів за рахунок проблемного насичення найближчого оточення;

- разом із органами внутрішніх справ, службою в справах неповнолітніх, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів;

- здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, матеріального забезпечення й захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

- протидія пропаганді сепаратизму та антиукраїнської ідеології в системі освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 24.06.2015 № 1/9-302).

9.Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Важливим аспектом роботи ліцею є соціальний захист дітей. Соціальний захист - це система заходів, спрямованих на відновлення зовнішніх соціально-економічних, політичних, медико-екологічних, правових, психолого-педагогічних умов, які

забезпечують на сучасному рівні виживання і розвиток дітей, на подолання ситуації, коли дії окремих осіб чи інститутів наносять безпосередню шкоду здоров'ю, психічному, моральному, інтелектуальному розвитку дитини.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводилась згідно з діючим законодавством. Роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист учнів різних соціально незахищених категорій.

Нормативно-правові акти та накази, якими керувався педагогічний колектив в організаційній роботі з дітьми пільгових категорій:

1. Конституція України
2. Конвенція ООН про права дитини
3. Сімейний Кодекс України
4. Закон України від 05.09.2017 "Про освіту"
5. Закон України від 20.01.2018 "Про охорону дитинства"
6. Закон України від 13.05.1999 № 651-XIV "Про загальну середню освіту"
7. Закон України від 22.06.2000 № 1841-III "Про позашкільну освіту"
8. Закон України від 11.07.2001 № 2628-III "Про дошкільну освіту"
9. Закон України від 28.02.1991 № 796-XII "Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи"
10. Закон України від 21.11.1992 №2811-XII "Про державну допомогу сім'ям з дітьми"
11. Закон України від 16.11.2000 №2109-III "Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам"
12. Закони України від 15.03.2011 № 3133-VI "Про внесення змін до деяких законів України щодо надання соціальної допомоги малозабезпеченим сім'ям та інвалідам"
13. Закон України від 13.01.2005 №2342-IV "Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування"
14. Закон України від 07.12.2017 "Про запобігання та протидію домашньому насильству"
15. Указ Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 "Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей"
16. Указ Президента України від 30.12.2000 №1396/2000 "Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей"
17. Указ Президента України від 28.01.2000 №113/2000 "Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності"
18. Указ Президента України від 04.05.2007 №376/2007 "Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей"
19. Указ Президента України від 01.06.2005 № 900/2005 "Про першочергові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями"
20. Указ Президента України від 18.12.2007 № 1228/2007 "Про невідкладні заходи щодо створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями"
21. Наказ Міністерства освіти України від 19.06.1996 №216 "Про затвердження Інструкції про виготовлення і правила користування Єдиним квитком для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків"
22. Наказ Державного комітету України у справах сім'ї та молоді Міністерства освіти України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства праці та соціальної

політики України від 26.05.1999 №34/166/131/88 "Про затвердження Правил опіки та піклування"

23. Наказ Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 16.01.2004 №5/34/24/11 "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення"

24. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2002 №762 "Про Концепцію Міністерства освіти і науки України щодо профілактики залучення дітей до незаконних форм праці"

25. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2006 №631 "Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх"

26. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.12.2006 №844 "Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми"

27. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 №864 "Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України"

28. Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 16.11.2007 №612 "Про затвердження Порядку обліку, зберігання, оформлення та видачі посвідчень особам, які одержують державну соціальну допомогу, відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам"

29. Постанова Кабінету Міністрів України від 17.10.2007 № 1242 "Про затвердження Концепції Державної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування"

30. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 №866 "Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини"

31. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2002 №565 "Про затвердження Положення про прийомну сім'ю"

32. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 19.07.2012 №827 "Державна цільова програма протидії торгівлі людьми на період до 2015 року"

33. Розпорядження Президента України від 11.06.2007 №119/2007-рп "Про заходи щодо захисту дітей, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків"

34. Доручення Прем'єр-Міністра України від 03.02.2003 № 6505 "Про поліпшення умов утримання дітей-сиріт"

35. Доручення Прем'єр-Міністра України від 03.06.2004 № 1743-IV "Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних та малозабезпечених сімей"

36. Щодо встановлення юридичного статусу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дотримання їх житлових та майнових прав (доручення ХОДА від 29.03.2007 № 01-24/1827)

37. Наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19.08.2014 №564/836/945/577 "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення"

38. Лист Міністерства освіти і науки від 13.08.2014 №1/9-414 "Забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів"

39. Лист Міністерства освіти і науки від 28.10.2014 №1/9-557 "Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей"

40. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-486

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи ліцею на 2019/2020 навчальний рік, плану виховної роботи, плану роботи соціального педагога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій та дітей девіантної поведінки, плану заходів щодо виконання Комплексної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми.

Громадським інспектором з охорони дитинства призначено соціального педагога Поцелуйко В.О. (наказ по освітньому закладу від 30.08.2019 № 64«Про створення комісії з питань охорони дитинства у 2019/2020 навчальному році»). Відповідно до Положення про громадського інспектора з охорони дитинства Поцелуйко В.О. у своїй роботі керується Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України, Постановами Верховної Ради України, Указами Президента України, Постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними документами МОН України.

Поцелуйко В.О. координує роботу класних керівників, соціально – педагогічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводить консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовує роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами з питань охорони прав та інтересів дитини; бере участь у проведенні первинних та контрольних обстежень житлово-побутових умов і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчає адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснює облік працевлаштування випускників 9,12-х класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяє залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; узагальнює інформацію про проведену роботу на нарадах при директору, засіданнях методичного об'єднання.

На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 4 ;
- напівсиріт – 7;
- інвалідів – 2;
- чорнобильців – 0;
- малозабезпечених – 1;
- з неповних сімей – 6;
- багатодітних – 23.

Кількість дітей пільгових категорій на кінець навчального року становить:

Пільгова категорія дітей:

Клас/ паралель	кількість учнів станом на 30.05.2020	кількість пільговиків	сироти та ПБП	інваліди	постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС	з багато дітних сімей	працівників внутрішніх справ і військовосл ужбовців, які загинули	напів- сироти	ресстрація яких проведена згідно ст.135 Сімейного кодексу	батьків- інвалідів	Діти з числа внутрішньо переміщен их осіб	малозабезп чених родин та СЖО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	14	3	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-
10-А	27	13	1	-	-	6	-	1	2	-	-	3
10-Б	17	6	2	-	-	3	-	1	-	-	-	-
11-А	19	9	1	-	-	4	-	2	1	-	-	2
11-Б	19	5	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-
11-В	22	6	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-
12-А	39	10	1	1	-	6	-	2	-	-	-	-
12-Б	26	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
екст 10 кл	8	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
екст баз.	17	4	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-
екст повна	30	3	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
Всьо го	238	63	8	2	1	25	-	10	6	-	6	5

На виконання ст.4 Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування», згідно зі ст. 21 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.53 Закону України «Про освіту», на підставі заяви батьків та опікунів учнів, документів, які підтверджують статус дитини, акту обстеження матеріально-побутових умов, протоколи ради ліцею від 30.08.2019 за № 2, 17.11.2019 за № 3, наказу по закладу від 21.10.2019 № 39-г «Про надання одноразової матеріальної допомоги учням 9-го-12-х класів» була надана одноразова матеріальна допомога з фонду загального обов'язкового навчання учням 9-го-12-х класів, сім'ї яких опинилися у складних життєвих обставинах :

1. Азізову Бахтіяру Ельнур огли
2. Волошину Микиті Дмитровичу
2. Галілею Олександрю Олександровичу
3. Гацман Анні Олександрівні
4. Гацю Владиславу Володимировичу
5. Захарову роману Олеговичу
6. Зубаревій Поліні Сергіївні
7. Казаченку Рузані Олексіївні

8. Камишовій Аліні Олександрівні
9. Каплуновій Анастасії Сергіївні
10. Крамарчуку Костянтину Ігоровичу
11. Компанієць Надії Миколаївні
12. Лисенко Анастасії Вікторівні
13. Мирошніченку Віталію Олексійовичу
14. Мирошніченко Таші Сергіївні
15. Орач Марині Сергіївні
16. Рябоволу Андрію Сергійовичу
17. Підпоріній Діані Дмитрівні
18. Подколзіну Денису Вячеславовичу
19. Савченко Олені Анатоліївні
20. Свічкарь Камілі Володимирівні
21. Солдатову Даниїлу Олексійовичу
22. Толстій Анастасії Анатоліївні
23. Фролову Олегу Сергійовичу
24. Хохлову Олексію Сергійовичу
25. Чепкій Ірині Ігорівні
26. Шевченку Максиму Артемовичу

Приділялась увага організації роботи з багатодітними сім'ями. Ця робота проходила за напрямками :

- надання батькам педагогічної підтримки;
- створення умов для розвитку здібностей учнів;
- постійний педагогічний супровід учнів з проблемних багатодітних сімей;
- індивідуальна робота з учнями, що мають девіантну та асоціальну поведінку.

Аналіз роботи з даного питання свідчить, що превентивна робота по попередженню девіантної поведінки учнів дає позитивний результат.

Невирішені питання:

- батьки учнів з кризових сімей не зацікавлені в тісній співпраці з ліцеєм.

Основні завдання: співпраця з органами соціального захисту та відділом превенції Дергачівського ВП ГУ НП в Харківській області у питаннях проведення роботи з батьками.

Педагогічний колектив освітнього закладу протягом 2019/2020 навчального року працював над питаннями формування здорового способу життя, зміцнення здоров'я, профілактики захворювань. Для цього проводились наступні заходи:

- контроль санітарно-гігієнічного стану кабінетів та інших шкільних приміщень;
- контроль за проведенням інструктажів під час виїзду чи виходу на екскурсії, заходів поза межами ліцею;
- контроль за виконанням програми «Охорона, життя і здоров'я дітей»;
- регулярне проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності (правила дорожнього руху, правила пожежної безпеки, поведінки на воді, поводження з газом, електроприладами, вибухонебезпечними предметами, поведінка в громадських місцях в пізній час, профілактика інфекційних захворювань);
- контроль за веденням журналів реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів класними керівниками.

Протягом всього навчального року проводилися індивідуальні, групові консультації підлітків, батьків та опікунів (піклувальників) з різних соціально-правових питань. Стисла тематика звернень:

1. Проблеми виховання дитини в сім'ї.
2. Проблеми в учнівському колективі.
3. Зниження бажання у дітей отримувати освіти.
4. Проблеми взаємовідносин в родині між дітьми та батьками.
5. Потреба родини в отриманні соціальної підтримки з причини низького матеріального стану.
6. Консультації батьків з питань соціальної підтримки державою багатодітної родини та ін.

Дуже важливою ланкою виховної роботи в навчальному закладі є пропаганда здорового способу життя. У грудні в рамках місячника «Молодь - за здоровий спосіб життя» та національної програми «Репродуктивне здоров'я» проводились класні години з формування навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я; учні ліцею зустрічалися з працівниками Центру сім'ї та молоді.

З метою профілактики наркоманії, тютюнопаління, алкоголізму серед неповнолітніх було проведено: тематичні класні години; відвідування тематичної виставки-панорами літератури в районній бібліотеці; конкурс буклетів на тему «Здоровий спосіб життя»; перегляд відеофільму «Молодь-проти наркоманії», проведення круглого столу серед учнів 10-х і 11-х класів «Здоров'я дитини – здоров'я нації».

Пріоритетним напрямом щодо збереження здоров'я учнів була профілактика захворювань, де акцент робився на прищеплення навичок здорового способу життя через виховні заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, що позитивно впливає на систему цінностей та життєвих пріоритетів учнів.

Медичне обслуговування учнів та педагогічних працівників навчального закладу здійснювалося Дергачівською районною поліклінікою та сільськими медичними амбулаторіями за місцем проживання учнів.

Працівники ліцею мали оплачувані лікарняні листи відповідно до стажу їх роботи.

У жовтні 2019 року до Дня вчителя всім педпрацівникам була виплачена щорічна винагорода у розмірі 100% посадового окладу. Всім педагогічним працівникам виплачені відпускні та виплати на оздоровлення.

До Новорічних свят діти педпрацівників віком до 14 років отримали від профспілки району та організації соціального страхування новорічні подарунки.

Улітку 2020 року працівники ліцею пройшли щорічний плановий медичний огляд у Дергачівській Центральній районній лікарні.

Таким чином, КЗ «Дергачівський ліцей №4» протягом навчального року активно вирішував проблему соціального захисту учнівської молоді, її адаптації у навколишньому соціумі, створював умови для розвитку учнівської молоді з одночасною корекцією поведінки.

Одна із основних задач ліцею, а у соціальному плані її місія – усунення аномалій розвитку особистості, пов'язаних з освітою, і створення передумов для нормалізації процесу подальшого соціального становлення, тобто соціалізації особистості.

Виходячи із вищезазначеного, визначаються наступні завдання на 2020/2021 навчальний рік. Продовжити роботу педагогічного колективу:

- з вивчення соціально-психологічних особливостей учнів та соціально-педагогічного впливу мікросередовища освітнього закладу на здобувачів освіти, шляхом спостереження, бесід, тестування тощо;

- із захисту прав та інтересів учнів, що здійснюється через дотримання положень міжнародних та чинних нормативно-правових документів в умовах ліцею та сім'ї; із захисту прав дітей, що є представниками національних меншин; із сприяння дітям та батькам в отриманні гарантованих їм пільг;

- із проведення просвітницько-профілактичної роботи з учнями та батьками;

- із налагодження взаємодії представників педагогічного колективу ліцею з іншими інститутами соціального виховання мікрорайону ліцею, територіальної громади.

Соціальному педагогу Поцелуйко В.О.:

- розглядати питання соціального захисту дітей пільгових категорій на нарадах при директорові (в кінці кожного семестру), засіданнях педагогічних рад (1 раз на рік);

- базу даних дітей пільгових категорій поновлювати по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дитини.

По мірі надходження інформації

- здійснення правового всеобучу батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Протягом 2020/2021 навчального року

10. Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи.

Будівля школи є комунальною власністю Дергачівської міської ради Харківської області. Це одноповерхова будівля, збудована у 1961 році.

Загальна площа всіх приміщень - 146 м²

Стан збереження - задовільний, будівля і приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування й утримання загальноосвітнього навчального закладу.

Бюджет використовується в межах запланованих асигнувань на школу. Поточні ремонти проводяться щорічно за рахунок добровільних внесків батьків. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Дергачівської районної державної адміністрації. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Проте система опалення потребує капітального ремонту. За бюджетні кошти в закладі встановлений лічильник на воду.

Надано матеріальну допомогу та премійовано всіх працівників школи. Забезпечено нормальні умови функціонування всіх працівників школи.

Система пожежогасіння відповідає вимогам пожежної безпеки: кількість вогнегасників є нормативною - 3 шт.

Технічний паспорт установленого зразка на будівлю, споруди й інженерну мережу відсутній.

В актах про готовність школи до опалювального сезону відзначено системність роботи.

Контроль за станом приміщень із боку керівництва школи здійснюється постійно. Санітарний стан приміщень задовільний.

Робота з батьками та громадськістю в освітньому закладі

У школі існує єдина система, яка складається з загальношкільного батьківського комітету, Ради школи. Батьківський комітет обрано на загальношкільних батьківських зборах відповідно до Положення про батьківський комітет. До складу батьківського комітету входять голови батьківських комітетів класних колективів, очолювала його РГаць Н.В. Засідання проводились відповідно до плану роботи та охоплювали різні питання освітнього процесу й господарсько-фінансової діяльності закладу.

На засіданні Ради школи, яку очолює Баришевська Н.М., обговорювалися актуальні питання та приймалися важливі рішення, що забезпечували якісну організацію освітніх процесів навчального закладу.(протоколи: від 23.06.2019 № 1, від 31.08.2019 № 2, від 27.10.2020 № 3, від 12.01.2020 №4)

У 2019/2020 навчальному році загальношкільним батьківським комітетом розглянуті питання відвідування учнями навчальних занять, запобігання дитячого травматизму, організації новорічних свят та зимових канікул, соціального захисту неповнолітніх, розподіл коштів з фонду загальнообов'язкового навчання, профілактика та запобігання правопорушень.

Фінансово-господарська діяльність була направлена на покращення використання бази школи та її зміцнення за аналізований навчальний рік. В умовах економії коштів та відсутності державного фінансування за рахунок благодійних внесків адміністрація школи вирішила деякі господарчі проблеми.

Батьківський комітет звітував на батьківських зборах про використання благодійних внесків, вносив пропозиції щодо перспектив зміцнення матеріально-технічної бази школи. Матеріальна база школи за 2019/2020 навчальний рік була значно покращена.

Кількість витрачених коштів у 2019/2020 навчальному році на підготовку закладу гривень у тому числі: бюджетних 70900,00 гривень
спонсорських гривень
батьківських 23401.00 гривень -13.802
зароблених закладом -

В кабінеті заступника з навчально-виховної роботи проведений поточний ремонт підлоги вартістю 1.156 грн.(покладений лінолеум)

Було проведено поточний ремонт в класах, кабінетах, коридорах та підсобних приміщеннях, а саме:

№ з/п	Вид роботи	Вартість грн./джерело фінансування
1	Поточний ремонт (3 кабінетів) 1. фарбування підлоги.	750.00
2	Поточний ремонт коридорів шпаклювання, фарбування стін. На матеріали було витрачено	5096.91 грн.

№ п/п	Найменування	Кількість	Ціна (грн.)	Сума (грн)
1.	Гіпсортон стіновий волог 2500 1200 12,5 0299	2	140,00	280,00
2.	Цемент м-400	7	170,00	1190.00

3.	Шпакльовка гіпсова НР Фініш, 25кг 91	1	129,51	129,51
4.	Фарба Емаль ПФ-115	2,8кг	160.00	160.00
5.	Пінтус	1	240.00	240.00
6.	Плита OSB(10 мм)	3	215.00	645.00
7.	Саморез по дереву	2	21.20	42.40
8.	Линолеум	9 м 2	150.00	1350.00
9.	Штукатурка НР СТАРТ 30 кг	2	130,00	260,00
10.	Будматеріали (грунт,кути, дюбеля, цвяхи)	-	800.00	800.00

- за позабюджетні (у тому числі батьківські) кошти:

№ з/п	Назва матеріалів	Сума (грн..)
1	Стільці 4 шт.	2000.00
2	Квіти (на клумби)	300.00
3	Папір (10 пач.)	1000.00
4	ноутбук	9599грн.
5	жалюзі	1000.00
6	Стіл	1200.00
7	Люк (садовий)	300.00
Усього:		15399.00грн. (6 800)

За рахунок бюджетного фінансування були придбані для освітнього закладу такі матеріальні цінності:

№ з/п	Найменування	Вартість грн./
1	Шафа у кабінет інформатики	36000.00
2	Жалюзі у кабінет інформатики	6000.00
3	Ноутбук (2шт)	24000.00
4	Щит відкритого типу у зборі	4900.00
5.	Класні журнали 10 шт.	1960.00
Усього:		70900.00 грн.

За рахунок бюджетного фінансування оброблено вогнезахисним розчином дерев'яна конструкція даху освітнього закладу вартістю 17657.36

Проблеми:

- недостатня матеріально-технічна база навчальних кабінетів (забезпечення реактивами, засобами та матеріалами для проведення практичних та лабораторних робіт);
- потребує модернізації комп'ютерна техніка та електронні засоби навчального призначення.

11. Аналіз роботи школи щодо виконання Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації».

На виконання Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», керуючись частиною другою статті 110 Конституції України та

статтею 28 Закону України «Про звернення громадян», Указом Президента України 07.02.2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», розпорядженням голови ХОДА 20.02.2008 року № 77, з метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування, прав громадян на участь в управлінні державними справами, удосконалення роботи зі зверненнями громадян у Дергачівській вечірній (змінній) школі була організована робота щодо виконання Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації». Звернення, скарги та пропозиції громадян реєструються, своєчасно доводяться до виконавців згідно з чинним законодавством, розглядаються в установлені терміни. Заступник директора з навчально-виховної роботи Зеленська К.А. систематично веде журнал обліку звернень та заяв громадян. Наказом по освітньому закладу від 01.09.2018 № 31 «Про затвердження графіку прийому громадян» затверджені графіки особистого прийому громадян директором школи та його заступником з навчально-виховної роботи. Прийом проводиться регулярно у встановлені дні та години, у зручний для громадян час. Розроблені та вживаються належні заходи щодо уникнення будь-яких зволікань при розгляді питань громадян, а саме: посилено персональну відповідальність посадових осіб згідно із Законом України «Про звернення громадян», забезпечений контроль за розглядом кожного звернення, щоквартально здійснюється аналіз роботи зі зверненнями.

Наказом по школі від 03.01.2019 № 5 «Про підсумки роботи зі зверненнями громадян у 2018 році» підведені підсумки заходів щодо виконання Закону України «Про звернення громадян».

Протягом 2019/2020 навчального року були звернення громадян:

Скарги	Звернення						
	Виховання та навчання дітей	Питання діяльності освітнього закладу	Питання про роботу (працевлаштування, звільнення, тощо)	Питання виробничого характеру	Питання особистого характеру	Коллективні звернення	Питання з харчування
0	86	0	3	7	38	0	0

Із 258 заяв (220 осіб), які звернулися до директора ліцею в 2019 році – це батьки та повнолітні учні, працівники закладу, які порушували наступні питання:

- 99 осіб – про зарахування до навчального закладу;
- 28 осіб – про відрахування з навчального закладу;
- 2 особи – зміна прізвища;
- 9 осіб – переведення на екстернатну форму навчання
- 5 осіб – переведення до паралельного класу
- 13 осіб (22 заяви) – про надання відпусток;
- 2 особи – про прийняття на роботу;
- 3 особи – про припинення трудового договору;
- 44 особи (66 заяв) осіб – надання матеріальної допомоги;
- 4 особи – поліпшення матеріально-технічної бази, ремонт;
- 11 осіб (18 заяв) – інше.

Із порушених вищезазначених питань всі позитивно вирішені.

Порівняння порушених проблем за чотири роки:

Порушені питання	2016 192	2017 238	2018 253	2019 258
Влаштування дітей до освітнього закладу	103	122	140	99
Виховна, позакласна робота	3	2	2	3
Морально-етичний клімат учасників освітнього процесу	1	-	-	-
Співпраця з соціальними партнерами	2	3	2	5
Консультативна допомога	7	9	10	12
Соціальний захист учнів та працівників(виконання ст.57 Закону України «Про освіту»)	23	30	26	66
Поліпшення матеріально-технічної бази. Ремонт закладу	3	3	3	4
Праця і зарплата (працевлаштування працівників, звільнення)	6	18	12	5
Незадоволення вимогами закладу	-	-	-	-
Надання архівних довідок, роз'яснень	2	3	4	4

Як засвідчують дані в таблиці звернення громадян збільшилось з питань надання консультативної допомоги (10-12), надання архівних довідок, роз'яснень (4-5), з проблем соціального захисту учнів та працівників (26-66), з питань позакласної, виховної роботи (2-5). Зменшилася кількість звернень з питання щодо влаштування дітей до освітнього закладу (140-99), з питань праці і зарплати (працевлаштування працівників, звільнення (12-5). Це вказує на систематичну роботу вчителів, класних керівників, соціального педагога щодо створення належних взаємовідносин серед учасників освітнього процесу.

Протягом чотирьох років не було звернень батьків за такими напрямками роботи, як незадоволення вимогами школи, відшкодування матеріальних збитків, морально-етичний клімат учасників освітнього процесу.

Цьому сприяла система виховної роботи школи, направлена на толерантність, гуманізм у відносинах між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Розміщення на шкільному сайті різноманітної інформації допомогло зменшити загальну кількість звернень громадян щодо вирішення різноманітних питань.

Пропозиції:

1.1. Забезпечити дотримання вимог Конституції України та Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України 07.02.2008 року №109/208 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», шляхом:

- створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень;
- посилення контролю за ходом розгляду звернень громадян.
- проводити аналітичну роботу щодо причин заяв та скарг громадян, що порушуються у зверненнях

12.Пріоритетні завдання, напрями, цілі закладу у новому навчальному році

КЗ «Дергачівський ліцей №4» є альтернативою ліцеям району, але не за метою, а за організацією педагогічного процесу і соціально-педагогічними умовами (тут інше середовище навчання, інша емоційна атмосфера). Для більшості наших учнів – це шанс самореалізації у житті, який визначається двома складовими: доступністю і якістю.

Тому для забезпечення якості освітнього процесу педагогічний колектив закладу у 2020/2021 навчальному році буде продовжувати формувати соціальну систему особистості: формування навичок самоосвіти, самовиховання та самореалізації учнів ліцею з інституційними формами здобуття освіти.

Головною метою ліцею продовжує бути:

- забезпечення реалізації права громадян, які своєчасно не отримали середньої освіти та які не мають можливості навчатися в школах з очною (денною) формою навчання, на здобуття повної загальної середньої освіти з відривом або без відриву від виробництва.

- впровадження нової моделі уроків, форм і умов активізації пізнавальної діяльності, опрацювання їх для покращення навчальних досягнень учнів, оцінка та самооцінка напрацювань педагогів, вибір шляхів удосконалення самоосвітньої роботи вчителів та учнів.

Пріоритетні завдання в 2020/2021 навчальному році

1. Організація освітнього процесу за очною (вечірньою), заочною, екстернатною формою здобуття освіти відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти .
2. Забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту.
3. Створення умов для підвищення мотивації навчання, підвищення пріоритету освіти, створення умов для індивідуального розвитку кожного учня.
4. Використання інновацій як механізмів руху школи та отримання кращих показників якості освіти.
5. Забезпечення наступності й безперервності в змісті та організації освітнього процесу.
6. Проведення моніторингу рівня якості освітнього процесу відповідно до Державних стандартів
7. Формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення.
8. Підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів. та використання набутого досвіду більшістю педагогів школи.
9. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
10. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

11. Створення сприятливого психологічного клімату в колективі.
12. Розробка ефективної моделі внутрішньошкільного моніторингу освітнього процесу.
13. Управління ефективним застосуванням інновацій.
14. Оптимізація використання наявних інформаційних ресурсів.
15. Формування здорового способу життя.
16. Оптимізація співпраці педагогів та батьків закладу.
17. Оптимізація адаптації учнів 9-го та 10-х класів.